



Basisschool Buurse

Jaarverslag 2018 - 2019



BS Buurse
De Noor 101
7481 RL Buurse



053-5696363



directie@bsbuurse.nl



www.bsbuurse.nl



Voorwoord

Een jaarverslag is een goed instrument om naar de direct belanghebbenden (ouders, team, College van Bestuur, Raad van Toezicht, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen.

In dit jaarverslag van het schooljaar 2018-2019 van BS Buurse leest u welke activiteiten zijn ondernomen en wat de resultaten daarvan waren. Hieruit volgen de aandachtspunten voor het nieuwe jaarplan. Daarmee heeft dit jaarverslag, naast de verantwoordingsfunctie, ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de stichting Keender.

Dit jaarverslag is geschreven volgens een vaste indeling, geldend voor alle scholen, die vallen onder de Stichting Keender. Dit schept duidelijkheid en geeft mogelijkheden om tot vergelijk te komen.

Juliët Elsinghorst, directeur BS Buurse

Inhoudsopgave schooljaarverslag

Basisgegevens

- Hoofdstuk 1 Basisgegevens
 - Korte beschrijving van de school en missie van de school
- Hoofdstuk 2 Onderwijs en opbrengsten
- Hoofdstuk 3 Kwaliteit
- Hoofdstuk 4 Personeel en organisatie
- Hoofdstuk 5 Materieel en huisvesting
- Hoofdstuk 6 Financiën
- Hoofdstuk 7 Medezeggenschapsraad en ouders

Hoofdstuk 1

Basisgegevens

Naam school: Basisschool Buurse
 Adres: de Noor 101, 7481RL Buurse
 Brinnr.: 13EN

Directie

Naam	Functie	Mutaties
Mevr. J. Elsinghorst	Directeur	

Personeel

Aantal	Functie	Mutaties
8	Leerkracht	
1	Vakleerkracht (muziek)	
1	Conciërge (vrijwillig)	
1	Administratief medewerker	

Leerlingen in- en uitstroom

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Aantal lln. start schooljaar 1-8	100	98	90
Aantal lln. teldatum 1-10	101	98	94
Aantal lln. eind schooljaar 31-7	105	107	100
Aantal lln. met een OPP registratie 31-7	2	2	6
Aantal groepen	4		5
Instroom 4-jarigen	7	8	9
Instroom in overige groepen	3	1	2
Uitstroom naar BaO	1	1	1
Verwijzing SBO en SO			1
Totaal uitstroom naar VO	7	16	18
Aantal per schoolsoort:			
Praktijkonderwijs			
VMBO BB met LWOO			
VMBO BB			1
VMBO BB t/m VMBO KB met LWOO			
VMBO BB t/m VMBO KB		3	1
VMBO KB met LWOO			
VMBO KB		3	5
VMBO TL	3	5	5
HAVO	2	3	5
HAVO/VWO			1
VWO	2	2	

Korte beschrijving van de school en missie van de school

Basisschool Buurse is de enige school in het dorp Buurse. Buurse ligt tussen Haaksbergen en Enschede, enkele kilometers van de grens met Duitsland. De school is laagdrempelig en biedt een veilige omgeving, waarbinnen de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

“Samen steeds een stapje verder!”

We willen de leerlingen op onze school onderwijs in een rijke leeromgeving bieden, waar ze worden uitgenodigd en uitgedaagd hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De school staat open voor ieder kind en wil een veilig klimaat scheppen, zodat we samen zorgen voor steeds een stapje verder in de ontwikkeling. We willen een inspirerende en lerende gemeenschap van leerlingen en volwassenen zijn.

De school is voor iedereen een veilige en toegankelijke plek. Alle voorwaarden zijn aanwezig om voor leerlingen in de leeftijd van 2-12 jaar een optimaal leer- en ontwikkelingsklimaat te scheppen: een enthousiast en betrokken team, een effectieve administratie, eigentijdse methodes en materialen en een multifunctioneel schoolgebouw. Het team van de school zorgt voor een veilig leef-, leer- en werkklimaat, omdat dit een voorwaarde is voor een goede ontwikkeling.

Leerlingen leren veel van elkaar, Samenwerkend Leren is dan ook ingebed in ons onderwijs. De leerlingen zijn onderdeel van een groep, waar alle leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn. Er vinden regelmatig groepsoverstijgende activiteiten plaats. Het samenwerken geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Dit samenwerken gebeurt tijdens in- en formele momenten. We gaan hierbij uit van de talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders. Samen zijn wij school en proberen we vorm te geven aan het stukje samenleving dat we als school zijn.

We gaan bij het samenwerken uit van gelijkwaardigheid. Gezamenlijk afgesproken regels en afspraken dienen als leidraad hiervoor en men kan elkaar daar ook op aanspreken. Als school zijn wij er niet alleen om vaardigheden en kennis over te brengen, maar staan wij ook stil bij momenten van het leven die aanleiding geven tot vieren. Bezinning, viering, stilte of aandacht voor wat ieder ten diepste bezig houdt, zijn belangrijke momenten op onze school en dragen in hoge mate bij aan de sfeer en een goed pedagogisch klimaat. Tenslotte vinden wij het informele contact tussen school en ouders van wezenlijk belang.

We geven heel duidelijk de kaders en bewaken de grenzen. De school is een professionele leergemeenschap. Door onderzoek en collectief leren, zal het leren van de leerlingen verbeteren. Het personeel werkt dagelijks met plezier en straalt dit ook uit.

Binnen de (combinatie)groepen wordt gewerkt met instructiegroepen:

- Instructieafhankelijke leerlingen (ster)
- Instructiegevoelige leerlingen (maan)
- Instructieonafhankelijke leerlingen (zon)

Alle leerlingen worden per vakgebied geclusterd en ingedeeld in een groep. Dit geeft richting aan de te geven lessen. Tijdens de evaluatie van de groepsplannen en bij de groepsbesprekingen bekijken we of elke leerling nog in de juiste groep zit.

We werken met een doorgaande leerlijn voor zelfstandig werken. Alle leerlingen hebben wekelijks een taakbrief.

Voor leerlingen, waarbij we in de middenbouw constateren dat ze niet kunnen voldoen aan de einddoelen in groep 8, wordt in overleg met leerkracht, ouders en IB'er een ontwikkelperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. En het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt.

Hoofdstuk 2 Onderwijs en opbrengsten

Jaarplan met evaluatie 2018 – 2019

Behaald

Deels behaald

Niet behaald

Borgen van de afspraken voor de basisvaardigheden						
Uit de dieptenanalyse van de M-toetsen en de E-toetsen 2017 - 2018 blijkt dat de gemiddelde vaardigheidsgroei bij rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen niet in alle groepen behaald wordt. We streven er binnen BS Buurse na om zowel de tussen- als eindresultaten op vaardigheidsgroei en -score boven de landelijke gemiddelden en boven de inspectienormen te laten uitkomen.						
Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Middelen	Norm
Borgen van de afspraken voor de basisvaardigheden: rekenen, technisch lezen en begrijpend luisteren/lezen	Op Cito M-toetsen en Cito E-toetsen halen alle groepen op de basisvaardigheden boven de gemiddelde vaardigheidsgroei Technisch lezen, rekenen en spelling; I, II en III score ten minste 70% I en II scores ten minste 50%	Team	Leerkrachten geven lessen volgens de gemaakte afspraken voor de basisvaardigheden Aanpassen borgdocumenten basisvakken n.a.v. theorie Samen lessen voorbereiden na analyse leerlingresultaten met focus op scherp lesdoel met 'hoe' en betekenisvol leren (informatie VHM 2.0), 6 teamvergaderingen	Gedurende het schooljaar	Kijkwijzers en borgdocumenten basisvaardigheden Inval indien nodig	Van de groepen waarbij vaardigheidsgroei gemeten kan worden, behalen op één na alle groepen per vakgebied boven de gemiddelde vaardigheidsgroei Op de I, II en III score behalen, op één na alle groepen per vakgebied, de doelstelling

	<p>Begrijpend lezen I, II en III scores ten minste 70% I en II scores ten minste 40%</p>		<p>Collegiale consultatie: iedere collega bezoekt ten minste één collega en wordt ten minste één keer bezocht (lesdoel met 'hoe', betekenisvol leren en eigen hulpvraag staan centraal)</p> <p>Lesbezoeken door Erna/Juliët: 4 bezoeken per collega (lesdoel met 'hoe', betekenisvol leren en eigen hulpvragen staan centraal)</p> <p>Teamvergaderingen en studiedagen</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Evaluatie

Februari 2019:

Begrijpend lezen **vaardigheidsscore** **vaardigheidsgroei**

Rekenen **vaardigheidsscore** **vaardigheidsgroei**

Spelling **vaardigheidsscore** **vaardigheidsgroei**

DMT **vaardigheidsscore**

Juni 2019:

Begrijpend lezen **vaardigheidsscore** **vaardigheidsgroei**

Rekenen **vaardigheidsscore** **vaardigheidsgroei**

Spelling **vaardigheidsscore** **vaardigheidsgroei**

DMT **vaardigheidsscore** **vaardigheidsgroei**

Zie de diepteanalyse M-toetsen 2018 - 2019 (februari 2019) en de diepteanalyse E-toetsen (juni 2019) voor meer informatie.

De vaardigheidsgroei blijft een aandachtspunt, hoewel deze over meerdere jaren geen signalen geeft voor zorg (informatie Keender). In de nieuwe schoolplanperiode stellen wij onszelf doelen op het behalen van de referentieniveaus 2F/1S niveau. In combinatie met de gegevens over de leerlingpopulatie geeft het duidelijkheid over wat onze leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om de basiskennis- en vaardigheden gaat. Het behalen van voldoende vaardigheidsgroei zal hier zeker een aandachtspunt bij zijn.

Planmatig werken

We gebruiken informatie van observaties, methode en niet-methode gebonden toetsen om ons onderwijsaanbod af te stemmen op zowel groepen als individuele leerlingen. Deze gegevens worden verwerkt in groepsoverzichten en -plannen. Het papierwerk en de administratieve taken rondom de groepsplannen wordt als belastend ervaren. In schooljaar 2017 – 2018 hebben wij onderzoek gedaan naar andere mogelijkheden voor het groepsplan rekenen. Hieruit is het digitale groepsplan van Malmberg naar voren gekomen waar we op dit moment mee werken.

Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Middelen	Norm
Planmatig werken	Alle indicatoren in zelfevaluatie bij zicht op ontwikkeling: 3, is ontwikkeld (m.u.v. gestandaardiseerde volgmodel kleuters)	Team	Groepsplan rekenen Malmberg wordt gebruikt Evaluatie groepsplan rekenen Malmberg Onderzoek naar groepsplannen (of andere invulling cyclisch werken) basisvakken Na conceptfasen komen tot definitief borgingsdocument op zicht op ontwikkeling met een praktische uitvoering in de groepen	Gedurende het schooljaar	Groepsplannen Malmberg Informatie netwerken Informatie andere (Keender)scholen	Alle indicatoren in zelfevaluatie bij zicht op ontwikkeling: 3, is ontwikkeld (m.u.v. gestandaardiseerde volgmodel kleuters)

			Leerkrachten kunnen vragen m.b.t. de PDCA-cyclus beantwoorden			
			Teamvergaderingen en studiedagen			

Evaluatie

Vanaf begin van het schooljaar werken we voor rekenen en gedeeltelijk voor spelling met de groepsplannen van Malmberg. Het werken met de plannen van Malmberg bevalt goed, omdat iedere 2 blokken de resultaten van leerlingen geëvalueerd worden. Een nadeel van het werken in de groepsplannen van Malmberg is dat deze (nog) niet in Eduscope staan. Met ingang van schooljaar 2019 - 2020 schrijven we de groepsplannen per 2 blokken in Eduscope/Dapto. De evaluatie van de groepsplannen verloopt volgens vaste vragen/afspraken rondom planmatig werken. Die vragen/afspraken worden tijdens de 1^e studiedag volgend schooljaar in september 2019 vastgelegd. Volgend schooljaar en de schoolplanperiode ligt de focus op het werken volgens de gemaakte afspraken, om zo op effectieve wijze planmatig te werken.

Visie

In verschillende schooldocumenten staan verschillende omschrijvingen van onze visie. Het team van BS Buurse is in de afgelopen jaren veranderd. Voorafgaand aan het nieuwe schoolplan is het tijd de visie met het team te herijken.

Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Middelen	Norm
Herijken visie	Een eenduidige onderwijsvisie die omschreven staat in het schoolplan 2019 - 2023	Team Leerlingen Ouders Omgeving	Teamvergaderingen en studiedagen Input ouders, leerlingen, omgeving	Gedurende het schooljaar		Einde van het schooljaar is de visie BS Buurse herschreven (start schoolplan '19 - '23)

Evaluatie

Tijdens de verschillende studiedagen en (plenaire) teamvergaderingen hebben we gewerkt aan onze (vernieuwde) visie. We zijn begonnen met het uitwerken van de kernwaarden van ieder individu. Daarna hebben we hierin de overlap gezocht, waar staan wij als BS Buurse voor? Wat zijn onze

sterkte punten? Vanuit een sterkte-zwakke analyse met leerlingen, ouders en team (op drie verschillende momenten) zijn de ontwikkelpunten en ambities naar voren gekomen. Bureau Feel heeft ons ondersteund om de visie scherper neer te zetten. De visie is ook vertaald naar een interieurconcept. Dit concept is richtinggevend bij het groot onderhoud dat volgend schooljaar zal plaatsvinden. Volgend schooljaar en de schoolplanperiode ligt de focus op keuzes maken keuzes binnen school passend in de visie en het uitdragen van deze visie.

Hoofdstuk 3

Kwaliteit

Kwaliteit binnen ons onderwijs is van groot belang. Om de kwaliteit te waarborgen, maken wij gebruik van diverse instrumenten. Met behulp van de PDCA-cyclus van Deming monitoren wij ons onderwijs. Door middel van de cyclus van Plan – Do- Check – Act kijken wij kritisch naar onze resultaten en stellen onze plannen indien nodig bij om onze doelen te bereiken. Deze manier van werken passen wij steeds meer planmatig toe.

Er zijn duidelijke evaluatielussen te herkennen binnen de één zorg route, de trendanalyses n.a.v. de Cito-resultaten en bij de koppeling tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

We streven ernaar, op de medio- en eindtoetsen van Cito, een vaardigheidsscore en vaardigheidsgroei te behalen op of boven het landelijk gemiddelde. Vanuit de diepteanalyse van de medio-toetsen komen de volgende sterke punten naar voren:

- Vaardigheidsscore kleutertoetsen;
- Vaardigheidsscore en -groei begrijpend lezen;
- Behaalde schoolambitie begrijpend lezen;
- Vaardigheidsscore rekenen;
- Vaardigheidsscore spelling;
- Vaardigheidsgroei spelling groep 6.

En deze ontwikkelpunten:

- Vaardigheidsgroei spelling;
- Vaardigheidsgroei kleuters rekenen en taal.

Vanuit de diepteanalyse van de eind-toetsen komen de volgende sterke punten naar voren: Vaardigheidsscore en -groei begrijpend luisteren;

- Vaardigheidsscore begrijpend lezen: in alle groepen behaald;
- Vaardigheidsscore rekenen: in alle groepen behaald. Maar enkele IV en V-scores;
- Vaardigheidsscore technisch lezen: in alle groepen behaald;
- Vaardigheidsgroei technisch lezen: in alle groepen behaald;
- Technisch lezen groep 3;
- Vaardigheidsscore spelling: in alle groepen behaald;
- Vaardigheidsgroei spelling: licht positieve trend;
- Vaardigheidsscore en -groei kleutertoetsen.

En het volgende ontwikkelpunt:

- Vaardigheidsgroei rekenen.

Op de centrale eindtoets 2019 scoorden we onder het landelijk gemiddelde. De leerlingen van groep 8 hebben individueel naar verwachting gescoord.

Hoofdstuk 4

Personeel & organisatie

Binnen handelingsgericht werken is één van de uitgangspunten 'de leerkracht doet er toe'. De leerkracht biedt zo veel mogelijk adaptief onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen. Door te werken aan de kwaliteit van leerkrachten, verbetert de kwaliteit van ons onderwijs.

Alle collega's hebben gedurende het schooljaar scholing gevolgd. Bijvoorbeeld bijeenkomsten van de Keenderacademie. Twee collega's hebben scholing Duits gevolgd voor het project 'Buurtaal Jong leren'. Eén collega heeft met succes het 1^e jaar van de IB-opleiding afgerond. Door de BHV-ers zijn de herhalingslessen EHBO en brand gevolgd.

Door zowel de intern begeleider als directeur zijn afgelopen schooljaar observaties uitgevoerd. Deze zijn o.a. gekoppeld aan de schoolontwikkelingen, maar ook gericht op de individuele ontwikkeling van leerkrachten. Met alle personeelsleden zijn POP- en functioneringsgesprekken gevoerd. Elk personeelslid werkt aan zijn of haar individuele ontwikkelpunten en daarnaast werken we als team aan de schoolontwikkeling.

Afgelopen schooljaar zijn er drie nieuwe collega's gestart op onze school. Zij zijn begeleid door collega's, de intern begeleider en de directeur. Ook volgend schooljaar zijn deze collega's weer werkzaam op onze school.

Hoofdstuk 5

Materieel en huisvesting (gebouw, schoolplein, interieur, materiaal, methodes)

De schoonmaak van ons gebouw is in handen van GOM.

Voor diverse kleine technische klussen zijn er afspraken gemaakt binnen Keender. Een medewerker van de technische dienst is een middag in de twee weken aanwezig voor klein onderhoud en preventiewerkzaamheden (schoonmaken dakafvoeren, schoolplein, etc.).

Een vrijwillige conciërge is werkzaam binnen ons team. Hij doet het tuinonderhoud, soms met hulp van ouders, en de overige nodige hand- en spandiensten.

De kinderen maken onder schooltijd gebruik van het kunstgrasveld. Hiervoor ontvangt de SAB jaarlijks een vergoeding van de school voor het onderhoud.

Hoofdstuk 6 Financiën 2018

Het financieel verslag loopt per kalenderjaar. Hieronder treft u het exploitatieoverzicht van het jaar 2018 aan. De begroting, door de MR en bestuur goedgekeurd, is zo goed mogelijk nageleefd. Het exploitatieresultaat was ruim € 23.000 euro en daarmee positief. Bij het opstellen van de begroting waren de rijksbijdragen en de personeelslasten nog niet volledig bekend. De extra inkomsten hebben geleid tot een veel hoger positief resultaat dan begroot. Het exploitatieresultaat is toegevoegd aan de algemene reserves van de school.

Exploitatie overzicht t.o.v. periodebegroting



Selecties

Bestuur	25351 Stichting Keender				
Entiteit(en)	Alle entiteiten				
Subcode 2	Alle entiteiten				
Subcode 3	Alle entiteiten				
Periode	t/m 2018 13	Schooldirecteur	Nee	Bekostiging	Alles

Samenvatting

	Budget t/m 2018 13	Realisatie t/m 2018 13	Afwijking Begroting -/- Realisatie t/m 2018 13	Jaarbudget 2018
03 Baten				
3.1 Rijksbijdragen	€ 504.941	€ 547.809	-€ 42.868	€ 504.941
3.5 Overige baten	-€ 1.565	€ 665	-€ 2.230	-€ 1.565
Totaal 03 Baten	€ 503.376	€ 548.474	-€ 45.098	€ 503.376
04 Lasten				
4.1 Personeelslasten	€ 404.610	€ 434.794	-€ 30.184	€ 404.610
4.2 Afschrijvingen	€ 11.455	€ 10.592	€ 863	€ 11.455
4.3 Huisvestingslasten	€ 48.214	€ 44.226	€ 3.988	€ 48.214
4.4 Overige lasten	€ 32.828	€ 34.977	-€ 2.149	€ 32.828
Totaal 04 Lasten	€ 497.107	€ 524.589	-€ 27.482	€ 497.107
05 Financiële baten en lasten				
5 Financiële baten en lasten	€ 0	-€ 120	€ 120	€ 0
Totaal 05 Financiële baten en lasten	€ 0	-€ 120	€ 120	€ 0
Exploitatieresultaat	€ 6.269	€ 23.764	-€ 17.495	€ 6.269

Hoofdstuk 7

Medezeggenschapsraad en ouders

Ouders

Contact tussen ouders en school is voor ons en onze leerlingen heel belangrijk. Om het contact tussen ouders en school te bevorderen is er in het begin van het jaar een inloopweek. De ouders kunnen dan o.a. kennis maken met de leerkrachten en de leerstof van de betreffende groep bekijken. Een week later volgt er in de verschillende groepen een informatieavond, waar alle ouders voor uitgenodigd worden. Met toekomstige ouders van onze school maken wij graag persoonlijk een afspraak.

Er zijn afgelopen jaar op 3 geplande momenten gesprekken geweest met alle ouders.

In november was er met alle ouders een 10-minutengesprek waarbij het sociaal emotioneel welbevinden van hun kind centraal stond. Ouders kregen een aantal weken voorafgaand aan de gesprekken een vragenlijst mee naar huis. Deze vragenlijsten werden veelal vooraf ingevuld en ingeleverd. Ouders en leerkrachten waren op deze manier goed voorbereid op het gesprek. Dit heeft gezorgd voor informatieve gesprekken.

In februari is met alle ouders het eerste rapport besproken en de uitslagen van de verschillende citotoetsen. Van belang vinden wij hierbij niet alleen de scores, maar nog meer de vaardigheidsgroei.

Ook aan het einde van het schooljaar hebben we met alle ouders gesproken. In ieder geval is het rapport besproken en de behaalde resultaten van de verschillende citotoetsen (vaardigheidsgroei). We hebben het, ook dit jaar weer, als zeer waardevol ervaren om met alle ouders het schooljaar op deze manier af te sluiten.

Samenwerking met OV, MR, KFC

Basisschool Buurse heeft betrokken ouders, dit was afgelopen jaar onder andere terug te zien in ondersteuning en meedenken van en door de Oudervereniging, de Medezeggenschapsraad en de Kinderfeestcommissie. Ook volgend schooljaar rekenen wij, als altijd, op een constructieve samenwerking.

Jaarverslag MR

Inleiding

In dit jaarverslag staat in het kort waar de MR van de BS Buurse zich het afgelopen schooljaar mee bezig heeft gehouden. Een uitgebreider overzicht is te vinden in de notulen van de MR vergaderingen. Deze notulen zijn voor iedereen te lezen op de website van de school.

Doelstellingen MR

De MR heeft haar doelstellingen als volgt geformuleerd:

- a. SAMEN MEEDENKEN; De mogelijkheid van de ouders en leerkrachten om mee te praten over beslissingen met betrekking tot onderwerpen die hen zelf en de kinderen aangaan; MR-leden hebben vooraf de gelegenheid om invloed uit te oefenen op het beleid.
- b. BETROKKENHEID; Het behartigen van belangen van diverse groeperingen zoals leerkrachten, ouders en leerlingen bij diverse onderwerpen; het gaat hier dus niet om het behartigen van een individu.
- c. KWALITEITSWAARBORG; Kwaliteitsbevordering van het beleid; doordat er mensen, vanuit verschillende invalshoeken meedenken, komt er een meer weloverwogen en completer eindresultaat.
- d. OPENHEID; Het bevorderen van een democratische structuur van openheid.

Samenstelling

De MR bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden.

De taakverdeling binnen de MR gedurende het schooljaar was als volgt:

Voorzitter:	André Swidde	(ouder)
Secretaris/archief:	Mariska ten Heggeler	(personeel)
Lid:	Monique Busch	(ouder)
Lid:	Ingrid Eppink	(personeel)

Werkplan en vergaderingen

De MR heeft het afgelopen schooljaar 6 keer vergaderd. Dit gebeurde aan de hand van het werkplan 2018-2019, waarin opgenomen is welke onderwerpen op welk moment besproken worden. Aan de start van het schooljaar hebben we met de MR het meerjarenwerkplan MR besproken en aangepast. De directeur Juliët Elsinghorst is bij de MR-vergaderingen aanwezig geweest om een en ander toe te lichten.

Werkzaamheden

De MR heeft meegedacht over en (soms na wat wijzigingen) haar instemming gegeven aan de volgende zaken:

- De schoolbegroting 2019
- Het jaarverslag van de schooldirectie 2017-2018
- Het jaarplan van de schooldirectie voor het schooljaar 2018-2019
- Het vakantierooster 2019-2020
- Financieel jaarverslag 2018
- Aangepaste versie SchoolOndersteuningsProfiel
- Het formatieoverzicht voor het komende schooljaar 2019-2020
- De schoolgids 2019-2020
- Kalender school 2019-2020

Binnen de MR en deels met de directie is voorts gesproken over:

- Gang van zaken in de groepen
- Meedenken over nieuwe visie school
- Werkdrukgeden en uitbreiding hier van
- Het werkverdelingsplan van de leerkrachten
- Ouderavond bureau Halt
- Groot onderhoud
- Voortgang vacature bestuurder stichting Keender
- Komst Raad van Toezicht naar school
- Evaluatie schooldirectie en schoolstructuur
- Flyer voor Open huis en promotie van school
- De resultaten van de cito- EINDtoets
- De trendanalyse CITO-toetsen januari 2019
- Tevredenheidsonderzoek leerkrachten en kinderen
- Hoe kunnen we de MR meer zichtbaar maken bij andere ouders
- Vacature oudergeleding MR
- Huisvestingszaken
- Staken leerkrachten
- Verlofaanvragen van ouders en reglementen