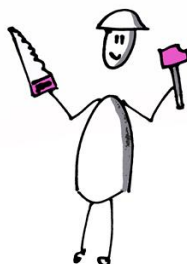
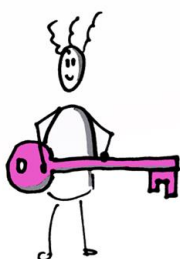


Schoolplan 2019-2023

BSBUURSE
GRENSVERLEGGEND ONDERWIJS

**SAMEN
STEEDS EEN**
stapje verder

Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz. 3
2. Stichting Keender	blz. 4
2.1 Strategisch beleidsplan	
2.2 Identiteit, missie en visie Keender	
2.3 Ambities Keender	
3. Onderwijs en ontwikkeling	blz. 6
4. Werkgeverschap	blz. 7
5. Belanghebbenden	blz. 8
6. Schoolbeschrijving en strategisch beleid	blz. 9
6.1 Algemene beschrijving	
6.2 Identiteit, missie en visie	
6.3 Ambities	
7. Onderwijskundig beleid	blz. 18

Inleiding

Basisschool Buurse te Buurse is een samenwerkingschool en één van de zeventien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2019-2023 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling op BS Buurse en geeft inzicht in de ambities die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. Dit deel bevat in hoofdstuk twee het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie. In de hoofdstukken drie, vier en vijf zijn onder andere de ambities beschreven ten aanzien van onderwijs en ontwikkeling, werkgeverschap en belanghebbenden, waar bij in het laatste hoofdstuk ook de link wordt gemaakt naar wie onze belanghebbenden als school zijn.

In hoofdstuk zes volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie en ambities om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. Wij beschrijven onze ambitie op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt.

In hoofdstuk zeven beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit schoolplan 2019-2023 is ontwikkeld in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders) van onze school.

In juni 2019 is dit schoolplan door team / MR formeel vastgesteld.

2.1 Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Keender is de onderlegger voor de richting waarin de zeventien scholen samen willen koersen. In dit plan heeft het bestuur van Keender weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzes zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2018-2022 centraal staan.

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 is richtinggevend en kaderstellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2019-2023 van de scholen in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

2.2 Identiteit, missie en visie Keender

Identiteit

Bij Keender is ieder kind welkom. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die nodig zijn om op een goede manier met elkaar samen te leven. De waarden passie, verbondenheid, verantwoordelijkheid, ondernemingszin en efficiency zijn hierbij betekenisgevend. Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke en openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Vanuit dat beginsel staan we op betrokken en solidaire wijze in de samenleving.

Missie

*Keender: kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van
eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.*

Visie

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau. De stichting staat midden in de samenleving en zoekt samenwerking vanuit de visie die zij heeft. Vanuit handelingsgericht werken wordt waarderend en positief gekeken naar mogelijkheden en kansen voor elk kind, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Hiermee wil zij samen met ouders, kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige kinderen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt maatschappelijk goed te functioneren. Waardige en aardige kinderen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en medewerkers. Haar medewerkers hebben deskundigheid, passie en betrokkenheid en worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

2.3 Ambities Keender

Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap staan centraal in de ambities voor de komende vier jaar.

Eigenaarschap

Iedereen in onze organisatie neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Dit is te zien doordat wij:

- initiatieven waarderen;
- stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback te geven en te vragen;
- efficiënt en doelgericht werken;
- afstemmen op kinderen door hen te betrekken bij hun ontwikkelings- en leerproces;
- afstemmen op het onderwijsconcept, de ambities en ontwikkeling van de individuele scholen door ieder team vanuit zijn eigen kader invulling te laten geven aan de strategische perspectieven.

Vakmanschap

Iedereen in onze organisatie zet zich in om zich blijvend te ontwikkelen om het beste uit zichzelf en de ander naar boven te halen. Dit is te zien doordat wij:

- de kwaliteiten van kinderen, ouders en medewerkers benutten;
- werken binnen een professionele cultuur waarin zelfevaluatie, zelfreflectie en feedback essentiële onderdelen zijn;
- op een planmatige en cyclische wijze werken;
- inhoud geven aan de 21e eeuwse vaardigheden;
- de medewerkers stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen door de Keenderacademie, coaching in de groep, collegiale consultatie en andere professionaliseringsvormen.

Partnerschap

Iedereen in onze organisatie zoekt doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot synergie te komen. Dit is te zien doordat wij:

- open, eerlijk en respectvol communiceren met iedereen;
- het leren van en met elkaar binnen en buiten de organisatie stimuleren;
- de driehoek ouder-leerling-leerkracht centraal stellen;
- proactief handelen en de samenwerking met instanties, gemeentes en andere onderwijspartners opzoeken en vorm en inhoud geven;
- samen met het voortgezet onderwijs en kinderopvangorganisaties doorgaande leerlijnen gaan realiseren;
- samen met de omgeving het actief burgerschap inhoud geven.

Onderwijs en ontwikkeling

Keender biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat ambitieus, handelings- en opbrengstgericht is. Passie en actief ontwikkelend vakmanschap zijn daarbij essentieel. De medewerkers realiseren een pedagogisch en didactisch klimaat en een krachtige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en erkend weten. Zij versterken het zelfvertrouwen, het geloof in eigen kunnen en stimuleren hen tot autonomie. Kinderen worden uitgedaagd om vanuit hun eigen leerproces doelgericht hun ambities waar te maken.

De onderwijskundig leider werkt toekomstgericht, heeft visie, weet mensen te verbinden en stimuleert een professionele lerende schoolcultuur.

Bestuurlijk leiderschap stimuleert de onderwijskwaliteit en zet onderwijskundig leiderschap centraal. Op strategische wijze wordt een planmatige en cyclische werkwijze bevorderd op alle kwaliteitsgebieden.

Keender geeft bovenstaande inhoud door middel van de jaarlijkse zelfevaluatie van alle scholen en de tweejaarlijkse audit die door opgeleide auditoren in samenwerking met directeuren en intern begeleiders van andere scholen wordt vormgegeven. Bij de ontwikkelingsgerichte audits zijn de kwaliteitsgebieden en de daarbij horende standaarden van de inspectie leidend. De focus ligt hierbij op de eigen ambitie van de school en hoe deze op planmatige en cyclische wijze is weggezet binnen alle lagen (leerling-, groeps- en schoolniveau). Elke audit eindigt met een teampresentatie waarbij de bestuurder en de kwaliteitscoördinator aanwezig zijn.

De PDCA-cyclus is binnen het planmatig handelen richtinggevend. Alle gegevens die beschikbaar zijn worden weggezet op deze cyclische werkwijze.

De analyse en de verbanden tussen de verschillende resultaten en welke consequenties dit heeft voor onder andere het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie, de borging, de professionaliseringsagenda en het jaarplan staat op de agenda tijdens managementgesprekken, voortgangsgesprekken en kwaliteitsgesprekken.



Werkgeverschap

Keender schept een werkomgeving waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij is een goede en aantrekkelijke werkgever voor haar medewerkers die er trots op zijn bij Keender te werken. De medewerkers zijn regisseur van hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat, waarin mensen zich prettig voelen en uitgedaagd worden hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Dit realiseren zij in een professionele lerende organisatie. Hiervoor hanteert Keender toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid, die beschreven is in haar strategisch personeelsbeleid. De prioriteit ligt bij strategische personeelsplanning, aantrekkelijk werkgeverschap en continuering c.q. verdere verlaging van ons lage ziekteverzuimpercentage.

In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en afstemming te realiseren tussen de groei en ontwikkeling van de medewerker en de doelen en ambities van de school en/of Keender. De leidinggevende voert jaarlijks minimaal twee gesprekken waarvan bij leerkrachten in ieder geval één gesprek na een lesobservatie met behulp van de vaardigheidsmeter.

Om verdere professionalisering van onze medewerkers te stimuleren heeft Keender sinds vijf jaar onder andere een eigen Keenderacademie. De samenstelling van het aanbod van trainingen/cursussen/workshops wordt gebaseerd op voorstellen die door zowel de medewerkers als ook de directeuren worden gedaan. In een aantal situaties maken we gebruik van de aanwezige expertise binnen Keender, door deze eigen medewerkers een training voor collega's te laten verzorgen.

Belanghebbenden

Ouders maken deel uit van Keender en samen wordt gewerkt aan educatief partnerschap. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijdse verantwoordelijkheid en onderling begrip. Medewerkers communiceren open en respectvol.

Keender biedt openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is. Dit betekent een proactieve opstelling naar de lokale en regionale omgeving.

Keender streeft naar doorgaande leerlijnen tussen voorschoolse opvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Partnerschappen binnen een (integraal) kindcentrum zijn daarbij helpend.

Binnen de muren van BS Buurse zijn twee zelfstandig ondernemers gevestigd. In het najaar van 2015 kwam Peuteropvang Buurse in school. Deze peuteropvang is er voor kinderen van twee tot vier jaar. De opvang kenmerkt zich door kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en veel buitenruimte. Doordat de opvang gevestigd is in de school, is de stap naar de basisschool voor de kinderen eenvoudig te maken. In september 2018 opende BSO Buurse haar deuren. De kinderen lopen zo vanuit de klas door naar de BSO ruimte. Een gezellige ruimte waar plek is voor ontspanning, spel en creativiteit. Natuurlijk kan er ook buiten gespeeld worden. Met zowel de peuteropvang als de BSO zijn er diverse informele en formele contactmomenten die de goede samenwerking in stand houden.

Onze school werkt op allerlei manieren samen binnen een aantal netwerken. Hierbij kunt u denken aan directeurenberaad (samenwerking directeuren Keender), H2O (samenwerking Haaksbergse basisscholen), commissies en (in)formele netwerken zoals het netwerk voor de intern begeleiders binnen Keender en de samenwerking met het V.O.

Passend Onderwijs zorgt ervoor dat ieder kind een goede onderwijsplek krijgt. Onderwijs dat hem of haar uitdaagt en uitgaat van zijn of haar mogelijkheden. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Sommige kinderen hebben meer begeleiding nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken verschillende besturen waaronder stichting Keender en daarmee BS Buurse samen in het SWV 2302.

Ten aanzien van sponsoring hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- van eventuele sponsorbijdragen wordt verantwoording afgelegd in de MR- en teamvergadering. Ook kan vermelding in de nieuwsbrief plaatsvinden.

Schoolbeschrijving en strategisch beleid

5.1 Algemene beschrijving

B.S. Buurse is de enige basisschool in het dorp Buurse. De school is ontstaan uit een fusie in 1994 van de bijzonder neutrale school 'De Wijde Blik' en de katholieke school 'De Noor'. De nieuwe school kreeg de naam 'Basisschool Buurse'. Buurse is gelegen tussen Haaksbergen en Enschede, enkele kilometers van de grens met Duitsland. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Buurse bezoeken onze school. De school heeft ook leerlingen, die woonachtig zijn in Duitsland en Enschede.

De meeste kinderen die onze school bezoeken en hun ouders, beschikken over de Nederlandse nationaliteit. Het CBS berekent onze leerlingpopulatie (op basis van opleidingsniveau ouders, gemiddelde opleidingsniveau moeders, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en schuldsanering) als een minder complexe populatie. Voor verdere informatie omtrent de leerling- en ouderpopulatie verwijzen wij naar het bijbehorende document dat op school ter inzage aanwezig is.

In het schooljaar 2018-2019 telde de school op 1 oktober 2018, 94 leerlingen. Het team bestaat uit 8 leerkrachten: groepsleerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast werkt er ook een administratieve kracht binnen BS Buurse om directie en onderwijzend personeel te ondersteunen.

De school telt vier groepen: groep 1/2/3, groep 4/5, groep 6/7, groep 7/8. Iedere groep heeft twee leerkrachten die samen de verantwoording dragen. De leiding van de school berust bij de directeur (benoemingsomvang drie dagen). De intern begeleider (IB-er, anderhalve dag) is gespecialiseerd in het coachen van het team bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5.2 Identiteit, missie en visie

Basisschool Buurse is een keuze. Een bewuste keuze voor een school met een dorpskarakter, doelgericht onderwijs en het kind een brede kijk op de wereld geven. Een plek midden in de samenleving met een multidisciplinair karakter. Grote betrokkenheid, door kleinschaligheid; daar gaan we voor. Ook is het een keuze om je(zelf als) kind te ontwikkelen, stimuleren of soms ook tegen te komen.

Maar we gaan nog een stap verder. We zetten het kind zelf centraal. 'Zelf' als in zelfstandig, zelfsturend, zelfvertrouwen, zelfontplooiing en zelfontwikkeling. Daar willen wij als BS Buurse aan bijdragen. Samen grenzen opzoeken, verleggen, aangeven of juist grenzen doorbreken. Samen steeds een stapje verder.

Dat gaat verder dan goed onderwijs. Dat vraagt om een uitdagende leer-, werk- en speelomgeving om leerlingen te laten groeien, bloeien en ontwikkelen. Daarom; BS Buurse | Grensverleggend onderwijs. Grensverleggend in het onderwijs, voor leerkrachten, qua methodieken, in de regio, in de samenleving, met het oog op de toekomst en in het interieur.

Om alle leerlingen, ouders en leerkrachten, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond, recht te doen werd in de Statuten van stichting Keender opgenomen dat voor BS Buurse geldt dat:

- in het onderwijs de identiteit van de leerlingen van alle gezindten is gewaarborgd;
- bij het geven van onderwijs ook recht wordt gedaan aan andere levensbeschouwingen en maatschappelijke overtuigingen, één en ander met respect voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

5.3 Ambities

De samenleving verandert en het onderwijs verandert mee, ook BS Buurse. In dit hoofdstuk omschrijven wij onze ambities op het gebied van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Deze ambities komen voort uit interne en externe informatie. Vanuit het team, ouders en leerlingen is een sterkte-zwakteanalyse opgesteld in januari 2019. Deze is hieronder te vinden. Daarnaast hebben schoolresultaten (denk hierbij aan tevredenheidsonderzoeken en leeropbrengsten) en kennis van de veranderende maatschappij input gegeven voor deze ambities.

<p>SWOT</p> <p><u>Team en ouders</u></p>
<p><u>Sterktes</u></p> <p>Sfeer op school / Korte lijnen tussen school en ouders Directie ook zichtbaar in lesgevende taken / Oog voor het individuele kind Betrokken en actieve ouders in MR, OV en KFC / Actieve oudervereniging met leuke, extra activiteiten / Kleinschaligheid, geborgenheid, veilige omgeving, plattelands Leerkrachten kennen de leerlingen / Mooi schoolplein / Duitse les / Leiderschap directeur Functioneel gebouw / Veel PC's, laptops en Ipads / Leerlingen helpen elkaar makkelijk Computerlessen / Vakleerkracht muziek / WO-methode / Goede methodes basisvakken Combinatiegroepen: leerlingen kunnen voor instructie aansluiten bij ander leerjaar Naschoolse workshops / Leeftijdsbalans leerkrachten/ervaring en starters BSO en Peuteropvang onder één dak / Schoolbibliotheek / Samenwerking team Interessante informatieavonden / Continurooster / Openheid en toegankelijkheid Ontwikkeling eigenaarschap leerlingen ingezet middels leerlinggesprekken</p>
<p><u>Kansen</u></p> <p>Toekomstgericht onderwijs / Onderwijsvernieuwing / Digitalisering maatschappij Schoolomgeving/dorpsgemeenschap betrekken bij school / Kleinschaligheid: zorgt voor sociale verbondenheid / Tech your Future / Visie uitdragen / Meer gezamenlijke scholing Gebruik maken van interne en externe expertise / Aantrekken leerlingen buiten Buurse Leerlingpopulatie</p>
<p><u>Zwaktes</u></p> <p>De staat van het schoolgebouw / Korte pauzes / Hygiëne wc's / Af en toe late communicatie Traditioneel onderwijs / Familiecultuur in team / Bescheidenheid / Aanbod plusleerlingen/talenten / Wifi Onderzoekende houding van leerlingen (wordt ze ook niet aangeleerd) Gemiddelde vaardigheidsgroei / Behalen 2F/1S niveau einde schooltijd Los kunnen laten van de methodes / Keuzes maken in werkdruk</p>

Bedreigingen

Krimp / Lerarentekort en de kwaliteit van leerkrachten

Kleinschaligheid: voldoende uitdaging voor leerkrachten (nieuw en bestaand personeel)?

Weinig diversiteit binnen school (nationaliteiten en culturen, wereldvreemd)

Passend onderwijs: waar liggen onze grenzen? Wat is de invloed van passend onderwijs op onze resultaten? / Gedrag en opvoeding kinderen / Lonen leerkrachten

Input leerlingen

Wat gaat goed?

Leerlingen:

De juffen en meester leggen best goed uit / Kinderen kunnen met kinderen goed om gaan

Er wordt weinig tot niet gepest / De juffen en meester zijn aardig

De (bovenschoolse) plusklas / Buitenruimte en de speeltoestellen

Wat gaat minder goed?

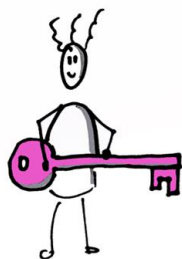
De uitleg aan de kinderen die iets moeilijk vinden / De koptelefoons gaan soms stuk.

Computers lopen soms vast

Waar moeten we in de toekomst aan werken?

Het schoolplein pimpen / Andere speelgoed dingetjes / De wifi

5.3.1 Eigenaarschap

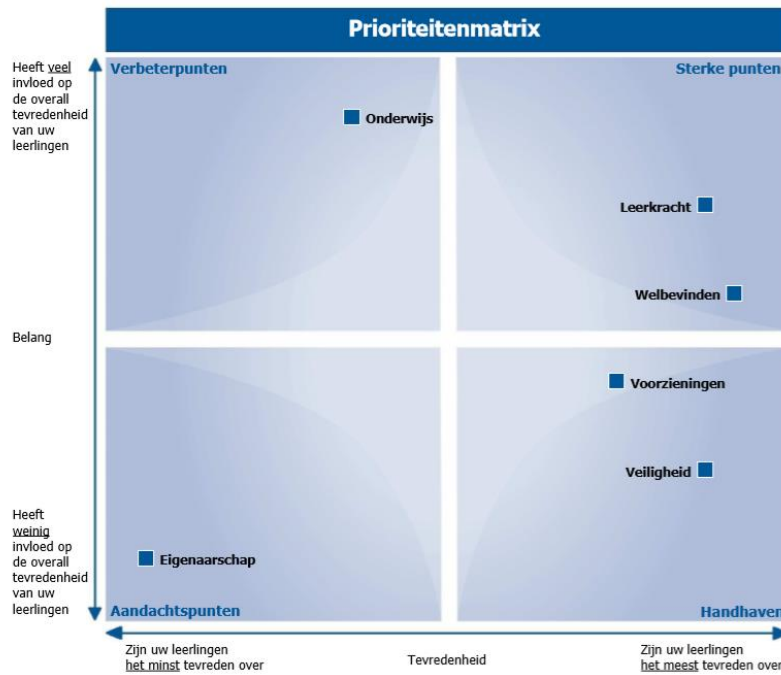


Wij versterken het eigenaarschap binnen onze school

Huidige situatie

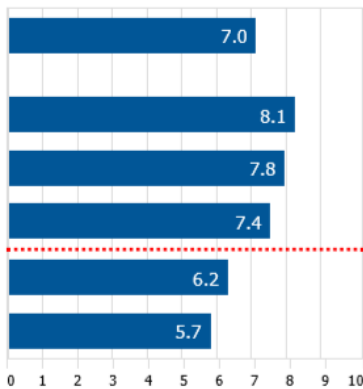
Uit het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen van april 2019 blijkt dat leerlingen te weinig eigenaarschap ervaren binnen onze school. Over de onderdelen 'het eerder mogen beginnen als ze iets al weten' en 'het zelf kiezen van leerdoelen' zijn leerlingen niet tevreden.

Een eerste aanzet in het versterken van het eigenaarschap van de leerlingen is gemaakt. Sinds schooljaar 2016-2017 voeren wij twee keer per jaar met iedere leerling een individueel leerlinggesprek. Schooljaar 2018-2019 is hier voor de bovenbouw het kindplan aan toegevoegd.

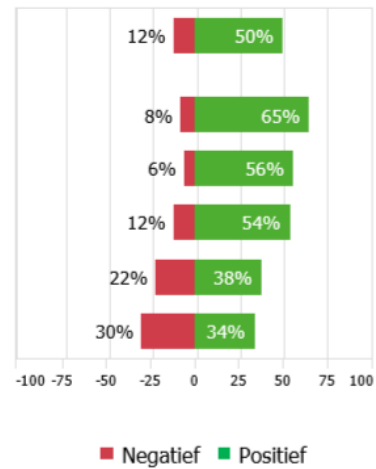


Eigenaarschap

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



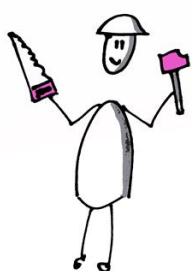
Why

Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn meer betrokken en gemotiveerd (Van Dycke, Martin, & Lovett, 2006) en bovendien halen ze hogere leerresultaten (Duckworth, Quin, & Seligman, 2009; Marzano, 2008).

2023

We willen bereiken dat leerlingen eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen ervaren dat ze iets kunnen, dat ze onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leren. Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze school. Iedereen in onze school neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken.

5.3.2 Vakmanschap



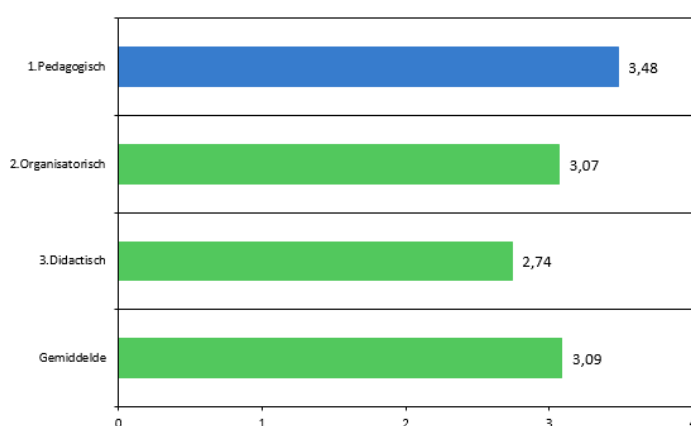
Wij verzorgen eigentijds en modern onderwijs

Huidige situatie

Er wordt op onze school nog veel klassikaal en traditioneel les gegeven. De leerkracht bepaalt wat er gebeurt. Leerkrachten doen wat er inhoudelijk volgens de methode moet gebeuren. Er is onvoldoende kennis over de leerlijnen van de verschillende groepen. Leerkrachten zijn enthousiast en gemotiveerd het onderwijs af te stemmen op de nieuwste ontwikkelingen en inzichten, maar weten nog niet zo goed hoe. Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen van nu, de werknemers van de toekomst. Leerkrachten ervaren daarnaast dat ze niet het maximaal haalbare uit de leerlingen kunnen halen.

Uit de afname van de VHM 2.0 najaar 2018 blijkt dat leerkrachten gemiddeld hoog scoren op pedagogisch handelen. Op organisatorisch en didactisch handelen scoren leerkracht gemiddeld boven de norm. Deze positieve beginsituatie geeft ruimte voor verandering.

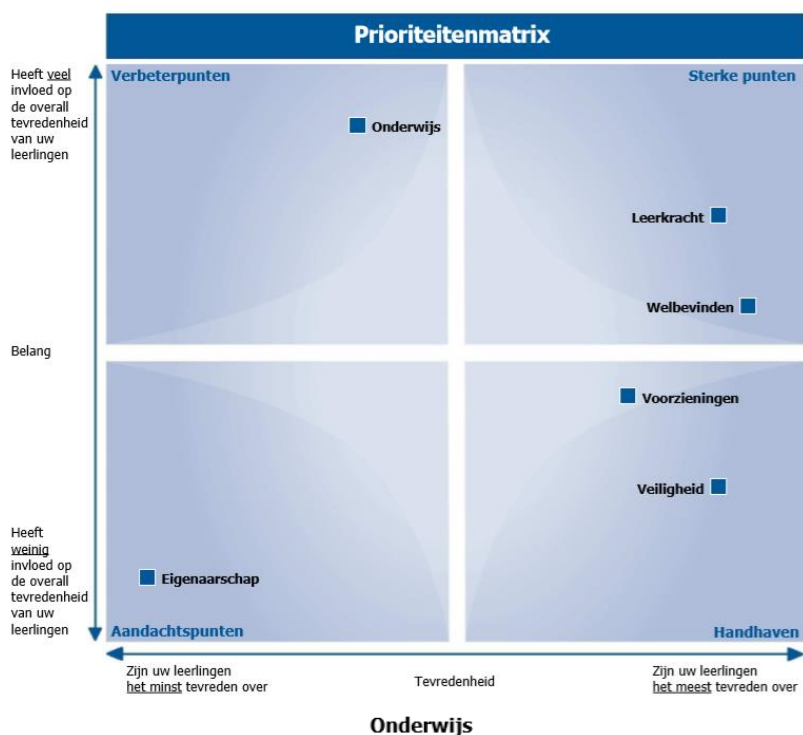
Scoreoverzicht - gemiddelde



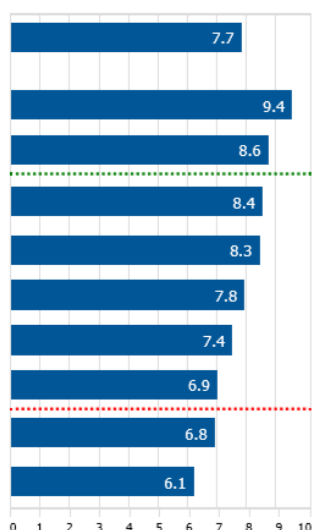
Domein	Score	Norm	Ambitie
Pedagogisch	3,48	2,40	3,20
Organisatorisch	3,07	2,40	3,20
Didactisch	2,74	2,40	3,20
Totaal	3,09	2,40	3,20

Leerlingen geven aan dat zij ontevreden zijn over hoeveelheid digitale middelen die worden toegepast in het onderwijs.

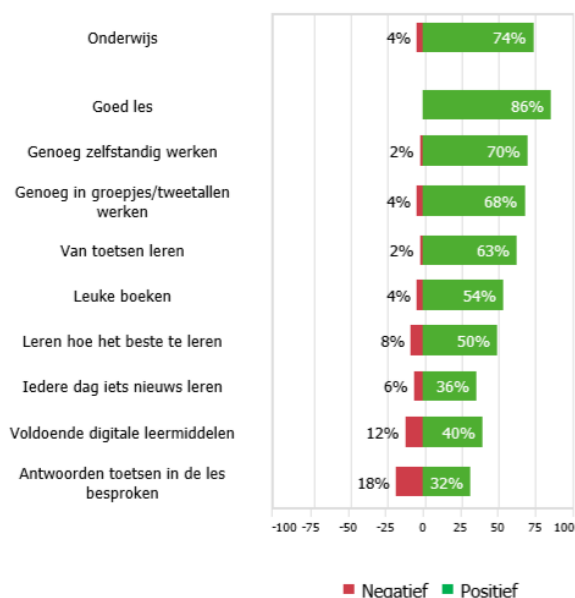
Om toekomstgericht onderwijs te kunnen realiseren is een verandering nodig binnen school en bij de professionals in onze school. Het vereist naast investeren in ICT-middelen ook een omslag in het denken en het hanteren van andere didactische werkvormen.



Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



Why

Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen blijven functioneren in onze (digitale) maatschappij, hebben scholen de opdracht om vaardigheden te versterken die in de 21^{ste} eeuw onmisbaar zijn. Digitale vaardigheden krijgen waarschijnlijk een plaats bij de herziening van de kerndoelen primair onderwijs.



2023

Leerkrachten op onze school durven de methode los te laten en kennen de doorgaande leerlijnen van de vakken. Ze weten welke doelen de kinderen moeten behalen en bepalen de leerdoelen samen met de leerling(en). De lessen zijn dynamisch en eigentijdse leermiddelen worden structureel ingezet. De 21^e eeuwse vaardigheden zijn verweven in de lessen. Er is meer ruimte voor persoonlijke aandacht voor leerlingen. De leerkracht is in staat te wisselen tussen de rollen van leerkracht, begeleider en coach.

Leerlingen behalen aan het einde van hun schooltijd passende einddoelen

Huidige situatie

In De Staat van het Primair Onderwijs 2019 staat beschreven dat de meeste scholen, net als BS Buurse, voldoen aan de deugelijkheidseisen. Dit blijkt echter een onvoldoende voorwaarde voor het behalen van de door commissie Meijerink gestelde ambitie: ten minste 85% van de leerlingen behaalt 1F niveau voor taal en rekenen ten minste 65% van de leerlingen behaalt 2F/1S niveau voor taal en rekenen.

Referentieniveaus Eindtoets BS Buurse

	2017	2018	2019	Gemiddeld
Lezen	1F: 100% 2F: 57%	1F: 100% 2F: 81%	1F: 100% 2F: 67%	1F: 100% 2F: 68%
Taalverzorging	1F: 100% 2F: 71%	1F: 100% 2F: 62%	1F: 100% 2F: 61%	1F: 100% 2F: 65%
Rekenen	1F: 100% 1S: 57%	1F: 94% 1S: 56%	1F: 100% 1S: 33%	1F: 98% 1S: 49%
Gemiddeld	1F: 100% 2F/1S: 62%	1F: 98% 2F/1S: 66%	1F: 100% 2F/1S: 54%	1F: 99% 2F/1S: 61%

Why

Het referentiekader zorgt voor efficiëntere en effectievere onderwijsprogramma's. In combinatie met de gegevens over de leerlingpopulatie geeft het duidelijkheid over wat onze leerlingen moeten kennen en kunnen als het om de basiskennis en -vaardigheden gaat. De PO-Raad schrijft dat het werken met referentieniveaus richting geeft om binnen het primair onderwijs meer opbrengstgericht te werken.

2023

Gezien onze leerlingpopulatie, stellen wij de volgende ambities:

	1F	2F/1S
Lezen	100%	85%
Taalverzorging	100%	75%
Rekenen	100%	55%
Gemiddeld	100%	72%

5.3.3 Partnerschap



Wij geven samen met de omgeving actief burgerschap vorm

Huidige situatie

Scholen hebben sinds 2006 de wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod aandacht te schenken aan burgerschap. Echt ingeburgerd raakte dat echter niet in ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk, maar het planmatig invullen van het aanbod is voor ons nog een uitdaging. Het aanbod dat er binnen school is, is niet structureel, maar leerkracht- en/of groepsgebonden. Het aanbod is niet afgestemd op schoolniveau. Het aanbod op actief burgerschap is niet omschreven in een document.

Why

Een vrije en open samenleving is van onschatbare waarde. Dan kunnen mensen zijn wie ze willen zijn en hun leven inrichten zoals ze willen. Dat zo'n samenleving bestaat, spreekt niet vanzelf. Het voortbestaan ervan vraagt aandacht. Dat geldt ook voor de mogelijkheden mee te doen; daarvoor zijn kennis en vaardigheden nodig, en een democratische houding. Onderwijs kan helpen bij de verwerving daarvan (drs. Monique Vogelzang, Inspecteur-generaal van het Onderwijs, 2016).

2023

Wij verzorgen planmatig burgerschapsonderwijs:

- Leerlingen ontwikkelen respect en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de mensenrechten;
- Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden waarmee zij deel kunnen uitmaken van de samenleving;
- School is een oefenplaats om vaardigheden te trainen;
- Wij geven samen het goede voorbeeld.

Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar

Huidige situatie

Tijdens verschillende studiedagen en (plenaire) teamvergaderingen in schooljaar 2018-2019 hebben we gewerkt aan onze (vernieuwde) visie. We zijn begonnen met het uitwerken van de kernwaarden van ieder individu. Daarna hebben we hierin de overlap gezocht, waar staan wij als BS Buurse voor? Wat zijn onze sterkte punten? Vanuit een sterkte-zwakke analyse met leerlingen, ouders en team (op drie verschillende momenten) zijn de ontwikkelpunten en ambities naar voren gekomen. Bureau Feel heeft ons ondersteund om de visie scherper neer te zetten. Dit heeft geleid tot een geschreven, teamgedragen, heldere visie. De visie is ook vertaald naar een interieurconcept. Dit concept is richtinggevend bij het groot onderhoud dat schooljaar 2019-2020 zal plaatsvinden.

Why

Wolsing en Verbiest (2016) beschrijven dat een visie het langetermijnperspectief van een organisatie weergeeft. Een visie heeft daarmee invloed op de focus van de medewerkers op de relevante activiteiten. Een visie schept een kader aan de hand waarvan medewerkers kunnen afleiden op welke wijze activiteiten moeten worden in- of uitgevoerd in de organisatie en hoe deze activiteiten passen binnen een groter geheel.

2023

Iedereen in de school draagt de visie van BS Buurse uit en handelt hiernaar. Het onderwijs en de keuzes die binnen school gemaakt worden zijn passend in de visie.

Onderwijskundig beleid

Binnen BS Buurse werken wij met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in een schooljaar een vooraf bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen wordt behandeld. Ons leerstofaanbod is afgestemd op de einddoelen, die door de overheid zijn vastgesteld voor het basisonderwijs. Onze school biedt de leerlingen onderwijs waarin een doorgaande lijn zichtbaar is.

Leerlingen krijgen les in:

- basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen, schrijven, taal, spelling en rekenen);
- wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer);
- creatieve vakken (tekenen, muziek, handvaardigheid en drama);
- bewegingsonderwijs;
- sociaal - emotionele vaardigheden;
- Engels;
- computerlessen;
- Duits.

De methodes die wij op onze school gebruiken zijn passend bij de huidige kerndoelen en referentieniveaus.

In de lessen wordt het IGD model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie) toegepast.

Wij werken volgens het 5 gelijke-dagenmodel. De kinderen maken 25 uur per week en minimaal 940 uur per jaar.

Op maandag t/m vrijdag zijn de schooltijden:

08.30 uur - 14.00 uur

BS Buurse brengt de leerlingen niet alleen kennis bij, maar bevordert ook de ontwikkeling van sociale, communicatieve en motorische vaardigheden. Sport, spel, ict-gebruik, weerbaarheidstraining, handvaardigheid, tekenen en drama zijn onderdelen waar aan die ontwikkeling wordt gewerkt.

Kleuters leren op een andere manier dan oudere leerlingen. Het onderwijs aan onze jongste leerlingen is ontwikkelingsgericht. We sluiten aan bij de beleving van jonge kinderen door thematisch te werken. Als leidraad gebruiken we hierbij de kerndoelen en ter inspiratie verschillende methodes en werkmappen.

Door activiteiten en spelletjes in de grote en kleine kring, te spelen in de hoeken en door het inzetten van ontwikkelingsmateriaal werken we aan de ontwikkeling van de kleuters.

Jonge kinderen bewegen graag en veel. We spelen regelmatig buiten en/of in de speelzaal. We werken hierbij aan de grove motoriek door bijvoorbeeld te klimmen en klauteren en te bewegen op muziek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door verschillende technieken te gebruiken bij het knutselen en te tekenen. Ook door het spelen in de zandtafel, de watertafel, met klei, de kralenplank etc. stimuleren wij de fijne motoriek van de kleuters.

Elk kind is uniek. Dat houdt o.a. in dat niet alle leerlingen even snel alle leerstof en alle vaardigheden onder de knie krijgen. De school volgt alle leerlingen in hun ontwikkeling en waar nodig stuurt de leerkracht bij. In groepsoverzichten worden de leerbehoeftes van de leerlingen beschreven.

Om de vorderingen van de leerlingen objectief te kunnen volgen, worden er gedurende het schooljaar diverse toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn voor een groot deel ontwikkeld door het Cito. De planning van de toetsen is vastgelegd in een toetskalender. De gegevens van de toetsen worden geregistreerd per groep en per leerling aan de hand van het leerlingvolgsysteem (Cito).

We werken met groepsplannen waarin we per leerjaar het aanbod op 3 niveaus omschrijven. We omschrijven deze niveaus als ster, maan en zon (extra instructie, reguliere instructie, verkorte instructie).

Zo krijgen we de ontwikkeling op individueel, groeps- en schoolniveau goed in beeld. Aan de hand van de gestelde doelen, bekijken we of het resultaat op niveau is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt geanalyseerd wat de oorzaken zijn.

Naast de Cito-afnames bekijken de leerkrachten dagelijks het werk en de werkhouding van hun leerlingen en maken hiervan aantekeningen in de klassenmap en in Eduscope. Voor een aantal vakken worden regelmatig toetsen afgenomen die bij de methode horen. De resultaten hiervan worden digitaal bijgehouden.

Van de leerlingen wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin worden gegevens bewaard over leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren. Ouders hebben recht op inzage van het dossier van hun kind.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. De school stemt deze differentiatiebehoeften af op de behoeften van leerlingen. Waar mogelijk proberen we zoveel mogelijk de leerlingen te clusteren. Zo nu en dan gaat een leerling naar een andere groep om passende instructie op niveau aangeboden te krijgen.

Soms lukt het, ondanks alle inspanningen, niet om een leerling dat te bieden wat het nodig heeft. Samen met ouders (en leerling) zal de school dan naar mogelijkheden zoeken waar dat wel kan. Dat kan een verzoek om extra ondersteuning zijn, binnen school, een andere basisschool, maar ook een school voor speciaal onderwijs (SBO). Dat is afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling en de benodigde ondersteuning. In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) is meer informatie te vinden over de organisatie van de ondersteuning van (zorg)leerlingen. Het SOP is op school in te zien.

Het Protocol voor leesproblemen en dyslexie biedt een handreiking voor het in een vroeg stadium signaleren en behandelen van lees- en spellingsproblemen bij leerlingen in de eerste groepen. De in het Protocol aangegeven meetmomenten m.b.t. toetsing van leerlingen worden opgenomen in de toetskalender van de school. Een leesdossier wordt aangelegd voor leerlingen met een problematische lees- en spellingontwikkeling, en die mogelijk dyslectisch zijn. Dit alles is vastgelegd in een leesprotocol dat op school in te zien is.

Basisschool Buurse wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten dragen op actieve wijze bij aan dit veilig pedagogisch klimaat. Veelal lukt dit door bewust aandacht te schenken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in lessen en door ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden. Ons pedagogisch uitgangspunt is hierbij dat alle leerlingen met elkaar moeten leren omgaan.

Dat leerproces verloopt meestal goed, maar het kan ook voorkomen dat een leerling systematisch door andere leerlingen wordt gepest. Dan kan een leerling zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de aanpak van de school niet meer voldoende veiligheid kan bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling van deze leerling stagneert. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de groepsleerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid ernstig aangetast. Voor basisschool Buurse is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie.

In het antipest-protocol (dat op school in te zien is) is vastgelegd dat wij pestgedrag op onze school niet accepteren en de manier waarop we dit gedrag, volgens een vooraf bepaalde handelwijze, aanpakken.

De eerste schoolweken van het jaar zijn de 'Gouden Weken'. Middels zelf geformuleerde, positieve groepsregels, energizers, coöperatieve werkvormen en de leerkracht zijn of haar gedrag als voorbeeld, kan in deze gevoelige periode ingezet worden op een positieve groepsvorming.

De methode 'Kinderen en hun sociale talenten' zetten wij in om leerlingen te stimuleren in de ontwikkeling van hun sociale competenties en daarmee hun ontwikkeling op andere terreinen te bevorderen.

In alle groepen worden activiteiten van de methodes 'Kiezel en Druppel', 'Rots en Water' ingezet om de weerbaarheid van leerlingen te vergroten.

De interne vertrouwenspersoon, tevens anti-pestcoördinator, van onze school komt aan het begin van het schooljaar in elke groep om haar functie uit te leggen en de leerlingen duidelijk te maken dat ze altijd kunnen komen als ze problemen hebben.

In januari komt de interne vertrouwenspersoon nogmaals in alle groepen. Dit keer o.a. om een schriftelijke enquête over pesten af te nemen. Leerlingen mogen de enquête anoniem invullen, maar mogen ook hun naam noteren. Dit is in ieder geval nodig als ze aangeven dat ze met de leerkracht(en) of interne vertrouwenspersoon willen praten.

De resultaten uit deze enquête worden in een teamvergadering besproken met als doel ons anti – pestbeleid te evalueren en waar nodig bij te stellen.

De algemene veiligheid meten wij jaarlijks met behulp van de SCOL(Sociale Competentie ObservatieLijst). Voor alle leerlingen wordt twee keer per jaar de SCOL ingevuld door de groepsleerkrachten. In de groepen 6, 7 en 8 wordt ook de leerlingSCOL afgenomen.

Het burgerschapsonderwijs op onze school is verweven in de dagelijkse gang van zaken op school o.a. bij de wereld oriënterende vakken en in de sociaal-emotionele vorming. Een voorbeeld uit de praktijk waarbij er bewust aandacht is voor burgerschap is het rondbrengen van fruitmanden op Witte Donderdag door leerlingen en leerkrachten naar oudere en zieke mensen van de gemeenschap Buurse. Leerlingen nemen in de week voorafgaand conserven mee, ouders van de Oudervereniging zorgen voor vers fruit en maken de fruitmanden.