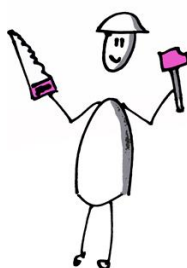
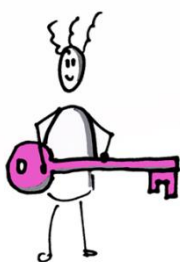


DS BUURSE

GRENsverleggend ONDERWIJS

JAARPLAN 2021 – 2022

Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Voorwoord

Het onderwijs op BS Buurse is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen.

Voor de periode 2019 - 2023 is een nieuw schoolplan opgesteld. Daarnaast is er een strategisch beleidsplan en jaarplan van de Stichting Keender. Vanuit het schoolplan (doelen voor de langere termijn), het strategisch beleid en jaarplan van de stichting Keender en de evaluaties van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld.

Schooljaar 2021 - 2022 werken we aan de volgende ambities:

- Eigenaarschap:

Schoolplan:

Wij versterken het eigenaarschap binnen onze school.

Jaarplan:

Het eigenaarschap van leerlingen vergroten.

- Vakmanschap:

Schoolplan:

Leerlingen behalen aan het einde van hun schooltijd passende einddoelen.

Jaarplan:

Begrijpend lezen.

- Partnerschap:

Schoolplan:

Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar.

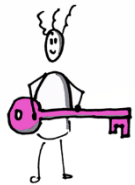
Jaarplan:

Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar.

Het jaarplan is besproken in het team en met de MR.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Juliët Elsinghorst,
directeur BS Buurse.



Eigenaarschap

*BS Buurse: Wij versterken het eigenaarschap binnen onze school.
Keender: Iedereen binnen Keender neemt zijn/haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage aan het realiseren van de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen.*

Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Norm
<u>Wij versterken het eigenaarschap binnen onze school</u> <i>Ambitie schoolplan 2023</i> We willen bereiken dat leerlingen eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen ervaren dat ze iets kunnen, dat ze onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leren. Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze school. Iedereen in onze school neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken (zie schoolplan 2019 - 2023 voor beginsituatie en onderbouwing). <i>Evaluatie jaarplan 2020 – 2021</i> Leerkrachten hebben samen succescriteria opgesteld bij 'Leerlingen mogen eerder beginnen tijdens een les, dit bepalen ze zelf': scherp lesdoel (de hoe is duidelijk), de leerkracht modelt op het lesdoel, de leerlingen maken vervolgens zelf de keuze uit zelfstandig verder of vervolg instructie, verwachtingen door de leerkrachten worden uitgesproken, tijdens de evaluatie worden vragen gesteld als Hoe heb je... opgelost? Wat ga je de volgende keer anders doen? Wat heb je de volgende keer nodig. Er zijn geen succescriteria opgesteld met de leerlingen. Ten opzichte van het TVO in 2019 is er groei te zien op het gebied van Eigenaarschap. Deze groei wordt behaald op de onderdelen 'Weet wat te doen voor leerdoelen', 'Voldoende uitdaging' en 'Weet of leerdoelen behaald zijn'. Op de onderdelen 'Zelf leerdoel kiezen' en 'Eerder beginnen als ik iets al weet' is minimale groei behaald, de doelstelling in het jaarplan is hiermee niet behaald. Hier moet volgend jaar verdere aandacht aan besteed worden. Met iedere leerling van groep 1 t/m 8 is afgelopen schooljaar twee keer een individueel leerlinggesprek gevoerd. Dit heeft bij de groepen 5 t/m 8 geresulteerd in een kindplan met hierin leerdoelen door de leerling voor zichzelf gesteld. Als dit cognitieve doelen betreft, is er tijdens taaktijd in de groepen 5 t/m 8 gelegenheid aan deze doelen te werken. Klassenbezoeken gedurende het schooljaar hebben niet plaatsgevonden i.v.m. de coronamaatregelen. Aan het einde van het schooljaar is de VHM afgenomen. Uit evaluatie met leerkrachten blijkt dat het 'loslaten' van leerlingen soms als spannend wordt ervaren, men wil graag dat het lesdoel behaald wordt en maakt hierdoor soms (te) voorzichtige keuzes. Hier kan de koppeling gemaakt worden met Vakmanschap (kennis van de leerlijnen) en Afstemming in het TVO: matige tevredenheid bij zowel leerlingen 'Iedere dag iets nieuws leren' als ouders 'Voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren'.					

Eigenaarschap leerlingen vergroten. <i>Domein: Onderwijs en begeleiding.</i>	Leerlingen mogen eerder beginnen als ze iets al weten. Dit om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Leerlingen kunnen zelf leerdoelen kiezen en weten hoe ze deze doelen kunnen bereiken. Dit om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten.	Team en leerlingen.	Binnen onze school hebben we dezelfde beelden bij eigenaarschap (van leerlingen) en praten we dezelfde taal. Omschreven succescriteria voor de leerkracht worden waargenomen bij lesbezoeken. Er worden succesindicatoren opgesteld voor leerlingen bij: -Leerlingen mogen eerder beginnen tijdens een les, dit bepalen ze zelf -Leerlingen mogen zelf leerdoelen kiezen Zie hiervoor het borgdocument Eigenaarschap. Jaarlijks ten minste 3 leerlinggesprekken per leerling met kindplan vanaf groep 5.	Gedurende het schooljaar.	Bij klassenbezoeken (flits en VHM) zijn de succescriteria zichtbaar.
Evaluatie:					



Vakmanschap

BS Buurse: Wij verzorgen eigentijds en modern onderwijs.

Leerlingen behalen aan het einde van hun schooltijd passende einddoelen.

Keender: Iedereen binnen Keender werkt continu aan zijn/haar ontwikkeling, om zo het beste uit zichzelf en anderen naar boven te halen.

Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Norm
------------	--------------	-------------	-------------	----------	------

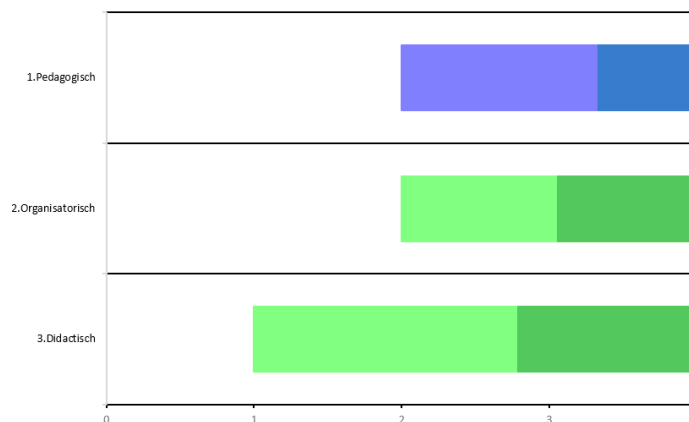
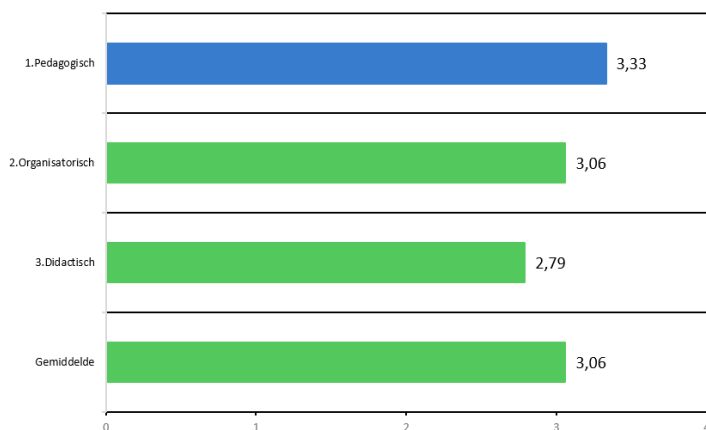
Leerlingen behalen aan het einde van hun schooltijd passende einddoelen

Ambitie schoolplan 2023

	1F	2F/1S
Lezen	100%	85%
Taalverzorging	100%	75%
Rekenen	100%	55%
Gemiddeld	100%	72%

Evaluatie jaarplan 2021 – 2022

De VHM is einde van het schooljaar (juni) afgenomen bij nagenoeg alle leerkrachten. De uitkomsten hiervan kunnen gebruikt worden bij het schrijven van de persoonlijke ontwikkelplannen aan de start van het nieuwe schooljaar. Schoolbeeld:



Spreiding

Het werken met de groepsplannen wordt (nog steeds) wisselend ervaren, waarbij de meerwaarde er van voor een groot deel van de leerkrachten niet opweegt tegen de hoeveelheid administratie die het met zich meeneemt. Een puzzel waaraan we ieder jaar weer aandacht besteden.

ParnasSys is ingevoerd en wordt dagelijks gebruikt.

Zie voor resultaten cito LOVS de diepte-analyse van de M-toetsen en voor resultaten E-toetsen en eindtoets groep 8 de analyse NPO.

Focus schooljaar 2021 - 2022 op begrijpend lezen. <i>Domein: Onderwijs en Begeleiding, Kwaliteitszorg, Financiën en Facilitair.</i>	Zie doelen voor team begeleidingstraject Expertis. De vaardigheidsscore van de LOVS-toetsen van de verschillende groepen ligt gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde. De vaardigheidsgroei van de LOVS-toetsen van de verschillende groepen ligt gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde. Technisch lezen, rekenen en spelling: I, II en III score ten minste 70%. I en II scores ten minste 50%. Begrijpend lezen: I, II en III scores ten minste 70%. I en II scores ten minste 40%.	Team onder begeleiding van Expertis. Team.	Klassenbezoeken (o.a. VHM) en flitsbezoeken. Persoonlijke ontwikkelplannen en ontwikkelplannen op schoolniveau. Samen lessen voorbereiden tijdens teamvergaderingen en studiedagen om te werken volgens scherpe doelen (leerlijnen). Lessen in de basisvakken worden gegeven volgens het directe instructiemodel. Leerkrachten werken met actuele groepsplannen waarin de analyse en evaluatie volgens de schoolafspraken is omschreven.	Scholingstraject begrijpend lezen: -Dinsdag 24 augustus bijeenkomst stuurgroep: voorbereiden studiedag 1 -Woensdag 22 september, studiedag 1, 3 uur scholing: Effectief onderwijs in begrijpend luisteren en lezen. -Woensdag 3 november bijeenkomst stuurgroep: voorbereiden studiedag 2 -Dinsdag 16 november, studiedag 2, 3 uur scholing: afstemming over inhoud in stuurgroep. -Lesobservaties en gesprekken: maandag 7 februari en donderdag 10 februari -Woensdag 2 maart, bijeenkomst	Bij klassenbezoeken (flits of VHM) worden de fasen van het directe instructiemodel waargenomen. Op één na alle groepen behalen per vakgebied op of boven de gemiddelde vaardigheidsscore. Van de groepen waarbij vaardigheidsgroei gemeten kan worden, behalen op één na alle groepen per vakgebied op of boven de gemiddelde vaardigheidsgroei. Op de I, II en III score behalen, op één na alle groepen per vakgebied, de doelstelling.
---	---	--	---	---	---

	De VHM is bij iedere leerkracht afgenomen en besproken. Ontwikkelpunten worden opgenomen in persoonlijke plannen en plannen op teamniveau.			stuurgroep: voorbereiden studiedag 3 -Vrijdag 25 maart 3 uur scholing: afstemming over inhoud in stuurgroep -Lesobservaties en gesprekken: maandag 30 mei en donderdag 2 juni -Dinsdag 14 juni, bijeenkomst stuurgroep: borgen en voorbereiden studiedag 4 Schooljaar 2022 – 2023 -Start schooljaar, 3 uur scholing: begrijpend luisteren en lezen en formatief evalueren -Bijeenkomst stuurgroep, borgen en evaluatie traject Analyse toetsen start schooljaar -> bepalen verwachting te behalen referentieniveaus bij de Centrale Eindtoets	
--	--	--	--	--	--

				Analyse toetsen afname januari en juni	
Evaluatie:					
 Partnerschap <i>BS Buurse: Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar.</i> <i>Keender: Iedereen binnen Keender streeft doelbewust naar samenwerking met anderen, leidend tot synergie.</i>					
Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Norm
<u>Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar</u> <i>Ambitie schoolplan 2023</i> Iedereen in de school draagt de visie van BS Buurse uit en handelt hiernaar. Het onderwijs en de keuzes die binnen school gemaakt worden zijn passend binnen de visie. <i>Evaluatie 2020 – 2021</i> De geschreven visie wordt nog onvoldoende bewust toegepast bij het maken van keuzes binnen ons onderwijs. De geschreven tekst is uitgebreid, de kernwaarden zijn omschreven. Volgend schooljaar zullen er meerdere nieuwe collega's starten binnen BS Buurse. Het lijkt daarom geschikt de visie vanaf de start van het schooljaar centraal te stellen. Er spreekt ambitie uit het motto BS Buurse grensverleggend onderwijs 'Samen steeds een stapje verder'.					
Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar. <i>Domein: Medewerkers en Cultuur.</i>	We dragen een eenduidige visie uit en nemen besluiten die bij deze visie passen.	Team. Leerlingen en ouders.	Bij ieder overlegmoment stellen wij elkaar de vraag 'Wat zouden we op basis van onze visie hierover beslissen?' Deze vraag staat op alle agenda's van teamvergaderingen, studiedagen bovenaan de agenda geschreven.	Gedurende het schooljaar.	De indicatoren zijn zichtbaar in de school.

			We omschrijven waaraan de visie binnen onze school te zien en horen is om merkbare resultaten meetbaar te maken. -Hoe is onze interactie met elkaar?		
Evaluatie					