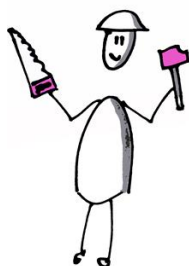
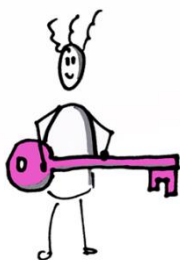




SCHOOLJAARVERSLAG 2021-2022

Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Voorwoord

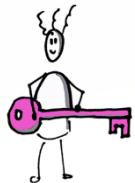
Het onderwijs op BS Buurse is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij dit plan in het schooljaarverslag.

Dit schooljaarverslag is grotendeels een kopie van het jaarplan 2021-2022 met daaraan toegevoegd de evaluaties per onderdeel. Eventuele acties die voortkomen uit de evaluaties worden meegenomen in het schooljaarplan 2022-2023. Zo dragen wij er zorg voor dat onze schooldocumenten een cyclisch karakter hebben in ons kwaliteitsbeleid.

08-07-2022

Alex van Dal

Directeur a.i. BS Buurse



Eigenaarschap

BS Buurse: Wij versterken het eigenaarschap binnen onze school.
Keender: Iedereen binnen Keender neemt zijn/haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage aan het realiseren van de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen.

Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Norm
<u>Wij versterken het eigenaarschap binnen onze school</u> <i>Ambitie schoolplan 2023</i> We willen bereiken dat leerlingen eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen ervaren dat ze iets kunnen, dat ze onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leren. Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze school. Iedereen in onze school neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken (zie schoolplan 2019 - 2023 voor beginsituatie en onderbouwing).					
Eigenaarschap leerlingen vergroten. <i>Domein: Onderwijs en begeleiding.</i>	Leerlingen mogen eerder beginnen als ze iets al weten. Dit om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Leerlingen kunnen zelf leerdoelen kiezen en weten hoe ze deze doelen kunnen bereiken. Dit om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten.	Team en leerlingen.	Binnen onze school hebben we dezelfde beelden bij eigenaarschap (van leerlingen) en praten we dezelfde taal. Omschreven succescriteria voor de leerkracht worden waargenomen bij lesbezoeken. Er worden succesindicatoren opgesteld voor leerlingen bij: -Leerlingen mogen eerder beginnen tijdens	Gedurende het schooljaar.	Bij klassenbezoeken (flits en VHM) zijn de succescriteria zichtbaar.

			een les, dit bepalen ze zelf -Leerlingen mogen zelf leerdoelen kiezen Zie hiervoor het borgdocument Eigenaarschap. Jaarlijks ten minste 3 leerlinggesprekken per leerling met kindplan vanaf groep 5.		
--	--	--	--	--	--

Evaluatie:

We hebben geconcludeerd dat een aantal concrete ambities op gebied van eigenaarschap minimale vereisten zijn in het Waarderingskader van de Onderwijsinspectie. Zo is 'leerlingen mogen eerder beginnen als ze iets al weten' een vorm van differentiatie in instructie. Ook onze dag- en weektaken kunnen nog individueler gemaakt worden als een vorm van differentiatie in aanbod en verwerking.

We hebben ons gericht op het creëren van de juiste voorwaarden voor eigenaarschap. We hebben daarvoor structureel de Beertjesmethode van Meichenbaum ingezet. We hebben verschillende leervaardigheden (bv. samenwerken, doorzetten) gekoppeld aan de cyclus van de Beertjesmethode. Doel hiervan is een gezamenlijke leertaal te spreken en de zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten, zodat zij beter in staat zijn keuzes te maken.

We gebruiken de kindplannen om leerlingen eigen leerdoelen te laten stellen en hier zelfstandig aan te werken. De doelen worden samen met de leerlingen opgesteld tijdens leerlingengesprekken. We zien dat het stellen van goede doelen nog moeilijk is en verdere oefening vraagt, alsmede het stellen van activerende (leer)vragen door de leerkrachten. Er is afgesproken dat leerlingen minimaal één dag per week aan hun eigen leerdoelen kunnen werken, maar deze ook zelf kunnen inplannen op hun weektaak. Het opstellen van een planning door leerlingen vraagt nog aandacht. Voor een breed, uitdagend onderwijsaanbod als voorwaarde voor eigenaarschap hebben we in de laatste maanden van het schooljaar een wekelijks talentenuur ingevoerd. Leerlingen van groep 3 t/m 8 konden kiezen uit een aanbod van workshops. Er is een borgdocument 21-eeuwse vaardigheden met daarin verschillende werkafspraken. Deze zou geactualiseerd moeten worden. Daarnaast hebben we geconcludeerd dat we de methode Blink voor wereldoriëntatie nog niet vakoverstijgend gebruiken en daardoor kansen voor ontdekkend en onderzoekend leren nog te weinig

benutten. De keuze voor een nieuwe taalmethode hebben we in de tijd opgeschoven om te onderzoeken hoe we ook deze kunnen gebruiken om meer thematisch en betekenisvol onderwijs kunnen inrichten.

Leerkrachten geven aan dat ze het 'loslaten' van leerlingen als spannend ervaren. Men wil graag dat het lesdoel behaald wordt en maakt hierdoor soms (te) voorzichtige keuzes.



Vakmanschap

BS Buurse: Wij verzorgen eigentijds en modern onderwijs.

Leerlingen behalen aan het einde van hun schooltijd passende einddoelen.

Keender: Iedereen binnen Keender werkt continu aan zijn/haar ontwikkeling, om zo het beste uit zichzelf en anderen naar boven te halen.

Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Norm
<u>Leerlingen behalen aan het einde van hun schooltijd passende einddoelen</u> <i>Ambitie schoolplan 2023</i>					
	1F	2F/1S			
Lezen	100%	85%			
Taalverzorging	100%	75%			
Rekenen	100%	55%			
Gemiddeld	100%	72%			
Focus schooljaar 2021 - 2022 op begripnd lezen.	Zie doelen voor team begeleidingstraject Expertis.	Team onder begeleiding van Expertis.	Klassenbezoeken (o.a. VHM) en flitsbezoeken.	Scholingstraject begripnd lezen: -Dinsdag 24 augustus bijeenkomst stuurgroep: voorbereiden studiedag 1 -Woensdag 22 september, studiedag 1, 3 uur scholing:	Bij klassenbezoeken (flits of VHM) worden de fasen van het directe instructiemodel waargenomen. Op één na alle groepen behalen per vakgebied op of boven de gemiddelde vaardigheidsscore.
<i>Domein: Onderwijs en Begeleiding, Kwaliteitszorg, Financiën en Facilitair.</i>	De vaardigheidsscore van de LOVS-toetsen van de verschillende groepen ligt gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde.	Team.	Persoonlijke ontwikkelplannen en ontwikkelplannen op schoolniveau. Samen lessen voorbereiden tijdens		

	De vaardigheidsgroei van de LOVS-toetsen van de verschillende groepen ligt gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde. Technisch lezen, rekenen en spelling: I, II en III score ten minste 70%. I en II scores ten minste 50%. Begrijpend lezen: I, II en III scores ten minste 70%. I en II scores ten minste 40%. De VHM is bij iedere leerkracht afgenomen en besproken. Ontwikkelpunten worden opgenomen in persoonlijke plannen en plannen op teamniveau.		teamvergaderingen en studiedagen om te werken volgens scherpe doelen (leerlijnen). Lessen in de basisvakken worden gegeven volgens het directe instructiemodel. Leerkrachten werken met actuele groepsplannen waarin de analyse en evaluatie volgens de schoolafspraken is omschreven.	Effectief onderwijs in begrijpend luisteren en lezen. -Woensdag 3 november bijeenkomst stuurgroep: voorbereiden studiedag 2 -Dinsdag 16 november, studiedag 2, 3 uur scholing: afstemming over inhoud in stuurgroep. -Lesobservaties en gesprekken: maandag 7 februari en donderdag 10 februari -Woensdag 2 maart, bijeenkomst stuurgroep: voorbereiden studiedag 3 -Vrijdag 25 maart 3 uur scholing: afstemming over inhoud in stuurgroep -Lesobservaties en gesprekken: maandag 30 mei en donderdag 2 juni -Dinsdag 14 juni, bijeenkomst stuurgroep: borgen en	Van de groepen waarbij vaardigheidsgroei gemeten kan worden, behalen op één na alle groepen per vakgebied op of boven de gemiddelde vaardigheidsgroei. Op de I, II en III score behalen, op één na alle groepen per vakgebied, de doelstelling.
--	---	--	---	--	---

				voorbereiden studiedag 4 Schooljaar 2022 – 2023 -Start schooljaar, 3 uur scholing: begrijpend luisteren en lezen en formatief evalueren -Bijeenkomst stuurgroep, borgen en evaluatie traject Analyse toetsen start schooljaar -> bepalen verwachting te behalen referentieniveaus bij de Centrale Eindtoets Analyse toetsen afname januari en juni	
--	--	--	--	--	--

Evaluatie:

In eerdere schooljaarplannen werd geïnvesteerd in voorbeeldlessen, inspiratie en coaching van leerkrachten op gebied van 21-century skills. Met name gericht op het effectief inzetten van ICT-middelen, digitale geletterdheid en samenwerkend/coöperatief leren. Elke leerling van groep 4 t/m 8 heeft inmiddels een Chromebook en er zijn voldoende iPads aanwezig, ook voor de leerkrachten. De ICT-middelen werken naar behoren en de meeste leerkrachten zijn ICT-vaardig. Er is een uitwerking gemaakt in een borgdocument 21-century skills. De collega die kartrekker was, heeft de organisatie verlaten. Het borgdocument vraagt opnieuw aandacht.

De leeropbrengsten liggen in de meeste groepen op of boven het niveau dat van de school verwacht mag worden op basis van de leerlingenpopulatie. Twee keer per schooljaar worden de tussenopbrengsten in het team geëvalueerd. Het document waarin geëvalueerd wordt is zeer uitgebreid, waarbij vooral op groepsniveau geëvalueerd wordt. De vraag is of deze groepsevaluaties niet meer op groepsniveau moeten plaatsvinden, omdat de conclusies uit de schoolevaluatie nu voornamelijk bestaat uit het invullen van de groepsplannen per groep en minder om

schoolbrede interventies en aanpakken. Er is dit schooljaar een eerste opzet gemaakt om deze werkwijze aan te passen. Deze vraagt nog aandacht in het volgende schooljaar.

Het pedagogisch-didactisch handelen in combinatiegroepen wordt door leerkrachten regelmatig als een vraagstuk ervaren. Hiervoor is, ook met het oog naar de toekomst van de school, aandacht voor nodig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Er is veel aandacht besteed aan begrijpend lezen. Hiervoor is ook scholing en begeleiding ingekocht. Het heeft geleid tot het inzicht dat we meer moeten werken met rijke teksten en focus moeten houden op het leerdoel. De teamleden in de bovenbouw vinden het lastig om de methode Nieuwsbegrip los te laten, maar zien wel in dat deze methode te weinig met rijke teksten werkt. De werkwijze van close reading is uitgetoetst en teamleden zijn inhoudelijk enthousiast, maar ervaren werkdruk bij het zelf vormgeven van deze lessen.



Partnerschap

BS Buurse: Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar.

Keender: Iedereen binnen Keender streeft doelbewust naar samenwerking met anderen, leidend tot synergie.

Activiteit	Doelstelling	Betrokkenen	Indicatoren	Planning	Norm
<u>Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar</u> <i>Ambitie schoolplan 2023</i> Iedereen in de school draagt de visie van BS Buurse uit en handelt hiernaar. Het onderwijs en de keuzes die binnen school gemaakt worden zijn passend binnen de visie.					
Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar. <i>Domein: Medewerkers en Cultuur.</i>	We dragen een eenduidige visie uit en nemen besluiten die bij deze visie passen.	Team. Leerlingen en ouders.	Bij ieder overlegmoment stellen wij elkaar de vraag 'Wat zouden we op basis van onze visie hierover beslissen?' Deze vraag staat op alle agenda's van teamvergaderingen,	Gedurende het schooljaar.	De indicatoren zijn zichtbaar in de school.

			studiedagen bovenaan de agenda geschreven. We omschrijven waaraan de visie binnen onze school te zien en horen is om merkbare resultaten meetbaar te maken. -Hoe is onze interactie met elkaar?		
--	--	--	--	--	--

Evaluatie

Er is in schooljaar 2020/2021 een nieuwe visie beschreven. Deze is bij alle teamleden bekend en gecommuniceerd in de schoolgids en op de website. Bij beslissingen wordt bekeken hoe deze in de visie passen. Er is wel geconcludeerd dat bij verschillende beslissingen het draagvlak in uitvoering smal en kwetsbaar is. Deels is dit terug te voeren op de kleine omvang van het team, waardoor alle taken onder weinig mensen verdeeld moeten worden. Anderzijds speelt ook de voorzichtigheid in het team om nieuwe dingen op te pakken een rol. Een vernieuwing (bv. Duits, moestuin, 21-century skills) wordt dan door één of twee teamleden opgepakt. Als diegene de organisatie dan verlaat, komt de continuïteit in de knel. In het kleine team zullen de vernieuwingen dan ook handiger en breder in het gehele onderwijs geïmplementeerd moeten worden, zodat iedereen meedeelt in de verantwoordelijkheid en daarmee het uitdragen van de visie.

In de schooljaarplannen tot nu toe is actief burgerschap nog niet opgenomen, terwijl dit expliciet in de ambities staat en ook een verplichting is vanuit het Waarderingskader. Dit schooljaar is wel de leerlingenraad nieuw leven ingeblazen.

De school heeft een nieuw veiligheidsbeleidsplan, maar dit leeft voornamelijk op papier. Na de Coronaperiode hebben we geconstateerd dat er een groep leerlingen is die moeilijk tot spelen komen en dat we meer moeten sturen op het gedrag van leerlingen. De methodieken voor het sociaal-emotioneel leren die we nu gebruiken (Kinderen en hun Sociale Talenten/ Rots en Water) vragen herziening. Temeer omdat een groot deel van het team niet geschoold is in deze methodieken.