

DS BUURSE
GRENSVERLEGGEND ONDERWIJS

SCHOOLJAARPLAN
2022/2023

INHOUD

VOORWOORD	2
1. STICHTING KEENDER.....	3
2. BS BUURSE.....	4
3. SCHOOLJAARPLAN 2022/2023.....	7
4. NPO-PLAN.....	17

VOORWOORD

Het schooljaarplan is onderdeel van de kwaliteitszorg van de school. Het past in de cyclus van de schooldocumenten schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag.

In dit schooljaarplan werken wij onze beleidsvoornemens uit voor het schooljaar 2022/2023. Deze zijn een vertaling van de visie/missie en ambities uit ons schoolplan 2019-2023 en acties uit de evaluaties van het schooljaarverslag 2021/2022.

De opzet van dit schooljaarplan is gebaseerd op het strategische beleidsplan 2022-2026 van Stichting Keender; ons schoolbestuur.

‘Grensverleggend onderwijs – samen steeds een stapje verder is het motto van BS Buurse. Vanuit deze missie is ons schoolplan 2019-2023 en dus ook dit schooljaarplan 2022/2023 geschreven. Bij het realiseren van onze beleidsvoornemens kiezen wij voor een planmatige en cyclische aanpak van verkennen > ontwikkelen > realiseren > vieren. Wij borgen de werkwijzen die voortkomen uit het schooljaarplan door ze op een voor de dagelijkse praktijk bruikbare manier te formaliseren.

Het schooljaarplan 2022/2023 is, net als het schoolplan 2019-2023, opgebouwd rondom de drie ‘schappen’ uit het strategisch beleidsplan 2022-2026 van Stichting Keender: Vakmanschap, Eigenaarschap en Partnerschap.

Buurse, 15-07-2022

Alex van Dal
Directeur a.i.

1. STICHTING KEENDER

1.1. Strategisch beleidsplan 2022-2026

Na een zorgvuldig gelopen proces waarbij alle betrokkenen geleidingen input hebben kunnen leveren aan het tot stand komen van het Strategisch beleidsplan 2022- 2026, is onze gezamenlijke koers in juni 2022 vastgesteld. Het Strategisch beleidsplan 2022-2026 is bestemd voor alle medewerkers, ouders en onze samenwerkingspartners en geeft onze richting voor de komende jaren aan; zowel voor ons onderwijs als voor onze organisatie.

Leidende thema's

Aan de hand van de thema's brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats zijn in het strategisch beleidsplan stichtingsbreed doelstellingen vastgesteld.

1.2. Stichtingsjaarplan 2022/2023

De ambities en doelen van Stichting Keender uit het strategisch beleidsplan 2022-2026 worden elk schooljaar concreet gemaakt in het stichtingsjaarplan. De doelstellingen uit het stichtingsjaarplan worden (voor zover van toepassing op schoolniveau) opgenomen in de schooljaarplannen van alle Keenderscholen.

2. BS BUURSE

2.1. Visie/missie

Basisschool Buurse is een school met een dorpskarakter. We bieden doelgericht onderwijs en willen het kind een brede kijk op de wereld geven. Grote betrokkenheid, door kleinschaligheid. We zetten het kind zelf centraal. 'Zelf' als in zelfstandig, zelfsturend (eigenaarschap), zelfvertrouwen en zelfontwikkeling. Samen grenzen opzoeken, verleggen, aangeven of juist grenzen doorbreken. Ons motto is dan ook BS Buurse | Grensverleggend onderwijs – Samen steeds een stapje verder.

Vanuit ons motto vertalen we onze visie in de vier kernwaarden Waardering, Samen, Groei en Bloei, Toekomstgericht:

Waardering

Iedereen is uniek. Wij vinden het van belang dat iedereen op school zich gewaardeerd, gerespecteerd en geaccepteerd voelt. Door vanuit een respectvolle en open houding met elkaar in gesprek te gaan en samen te leren, wordt de veilige omgeving behouden. Ons uitgangspunt is het denken in kansen en vooral te focussen op dat wat er goed gaat. Van daaruit kan dan samen een volgende stap gezet worden.

Samen

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. We vinden de samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

Groei en Bloei

Wij willen het optimale uit de leerlingen halen door aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften die ze heel vaak zelf goed kunnen beschrijven. We weten dat leerlingen het beste leren als ze zelf regie kunnen nemen op hun leerproces. Uitgangspunt daarbij is wel dat leerlingen basisvaardigheden nodig hebben die als fundament dienen waarop verder gebouwd wordt aan de persoonlijke ontwikkeling.

Toekomstgericht

We willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Daarvoor bieden wij een breed aanbod kennis en vaardigheden aan in ons onderwijs. Dit betreft kennis en vaardigheden op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Er is in het onderwijs veel aandacht voor het

onderwijs van de toekomst. Wat hebben onze leerlingen nodig aan kennis en vaardigheden om ze voor te bereiden op en actief deel te kunnen nemen aan een snel veranderende maatschappij. Veel van deze vaardigheden worden samengevat onder de noemer 21^e-eeuwse vaardigheden. Wij geven deze vaardigheden een plek in ons onderwijs.

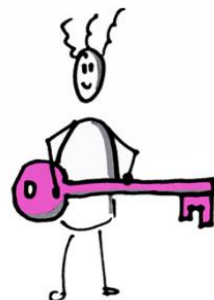
2.2. Schoolplan 2019-2023

In 2019 heeft de school het actuele schoolplan opgesteld. Dit schooljaarplan is de concrete uitwerking van het laatste jaar van dit schoolplan. Eind schooljaar 2022/2023 is er een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2023-2027.

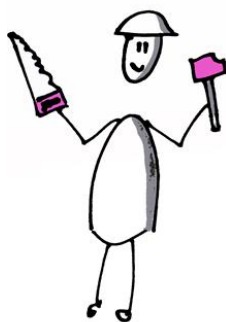
In het schoolplan is de volgende ambitie beschreven voor 2022/2023:

Eigenaarschap

We versterken het eigenaarschap binnen onze school. We willen bereiken dat leerlingen eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen ervaren dat ze iets kunnen, dat ze onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leren. Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze school. Iedereen in onze school neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken.



Vakmanschap



Wij verzorgen eigentijds en modern onderwijs. Leerkrachten op onze school durven de methode los te laten en kennen de doorgaande lijnen van de vakken. Ze weten welke doelen de kinderen moeten behalen en bepalen de leerdoelen samen met de leerling(en). De lessen zijn dynamisch en eigentijdse leermiddelen worden structureel ingezet. De 21^e-eeuwse vaardigheden zijn verwerven in de lessen. Er is meer ruimte voor persoonlijke aandacht voor leerlingen. De leerkracht is in staat te wisselen tussen de rollen van leerkracht, begeleider en coach.

Leerlingen behalen aan het einde van hun schooltijd passende einddoelen. Op basis van de leerlingenpopulatie zijn opbrengstenambities beschreven op basis van de referentieniveaus voor de basisvakken lezen, taalverzorging en rekenen.

Vakgebied	Min. % 1F-niveau	Min. % 2F/1S-niveau
Lezen	100%	85%
Taalverzorging	100%	75%
Rekenen	100%	55%
Gemiddeld	100%	72%

Partnerschap

Wij geven samen met de omgeving actief burgerschap vorm. Wij verzorgen planmatig burgerschapsonderwijs. Leerlingen ontwikkelen respect en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de mensenrechten. Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden waarmee zij deel kunnen uitmaken van de samenleving. School is een oefenplaats om vaardigheden te trainen. Wij geven samen het goede voorbeeld.

Wij dragen onze visie uit en handelen hiernaar. Iedereen in de school draagt de visie van BS Buurse uit en handelt hiernaar. Het onderwijs en de keuzes die binnen school gemaakt worden zijn passend in de visie.



3. SCHOOLJAARPLAN 2022/2023

3.1. Eigenaarschap

Doelstelling		
Wij versterken en vergroten het eigenaarschap van de leerlingen verder.		
Koppeling stichtingsjaarplan	Onderwijs en begeleiding	
Onderwijs en begeleiding Brede ontwikkeling Alle scholen hebben meetbare doelen geformuleerd betreffende eigenaarschap over het leer- en ontwikkelproces van leerlingen. Een leven lang leren Medewerkers en cultuur Wij voeren de professionele dialoog met alle medewerkers over de doorontwikkeling van het vakmanschap en de inzet van hun talenten spreken hierover concrete doelen af. Kwaliteitszorg Brede ontwikkeling De thema's de basis op orde, kansengelijkheid, burgerschapsvorming, talentgericht-onderwijs en eigenaarschap worden meegenomen in onze kwaliteitszorg.	a. Voorwaarden voor eigenaarschap We hebben schoolbrede afspraken vastgelegd over eenzelfde leertaal en de werkwijze die gebruikt wordt om de (zelfstandige) taakgerichtheid van de leerlingen te stimuleren en versterken. Deze afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument en zijn zichtbaar in de school. b. Werken met keuzebord, dag- en weektaken We hebben een doorgaande lijn in het werken met keuzebord, dag- en weektaken in de hele school. De taken worden gedifferentieerd aangeboden en sluiten daarmee aan bij de groepsplannen. Alle leerlingen zijn vaardig in het werken met de taak die in hun groep wordt aangeboden. c. Werken met kindplannen Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben een kindplan, minimaal drie keer per schooljaar hebben de leerkrachten een voortgangsgesprek met elke leerling over het kindplan. Elke leerling heeft minimaal op één dag van de week tijd beschikbaar om aan de doelen van zijn/haar kindplan te werken.	
Medewerkers en cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en financiën
Coördinatie a. Erna Boomers b. Ingrid Eppink c. Robbin Wentink en Mariska ten Heggeler Schoolcultuur Teamleden erkennen het belang en de meerwaarde van het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces. Zij maken de koppeling tussen de visie van de school 'Grensverleggend onderwijs' en het geven van ruimte voor ontwikkeling. Iedereen begrijpt dat eigenaarschap van leerlingen alleen tot bloei kan komen als leerkrachten voor de juiste voorwaarden zorgen. Deze voorwaarden verschillen tussen leerlingen en daar spelen leerkrachten op in. Leerkrachten kunnen de juiste vragen stellen om leerlingen te stimuleren goede eigen	Documenten a. Borgingsdocument b. Keuzebord, dag- en weektaken, borgingsdocument c. Kindplannen, kindgesprekken, tijd in het rooster/weektaak Zichtbaarheid a. De Beertjesmethode hangt in ieder lokaal en wordt dagelijks gebruikt. Daarnaast andere afgestemde posters met afspraken e.d. (bv. leerkuil, sleutelvragen). b. Keuzebord in het lokaal wordt gebruikt, alle leerlingen hebben een dag- of weektaak waar dagelijks mee gewerkt wordt. c. Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben een digitale map met hun kindplan(nen). In het rooster wordt minimaal een dag aangewezen, waarop er aan de kindplannen gewerkt wordt. De leerkrachten	Faciliteiten a. – b. Keuzebord in groep 1/2(/3). Eventueel een digitale weektaak (als daar teambreed voor gekozen wordt) c. Digitale map op Sharepoint voor elke leerling van groep 5 t/m 8 Financiën a. – b. – c. –

doelen te stellen en te evalueren en reflecteren. Eigenaarschap is ook voor teamleden. We nemen verantwoordelijkheid voor de groep en de hele school. Iedereen neemt een leidende rol in één of meerdere ontwikkelpunten, koppelt dit aan de visie, brengt dit in de teamvergadering en verzorgt de borging.	voeren regelmatig kind-, groepjes- en groepsgesprekken over de kindplannen.	
Schooljaarplanning		
25-08-2022	Tijdens de startvergadering worden de startafspraken voor het schooljaar met elkaar afgestemd en vastgelegd.	
13-10-2022	In de teamvergadering presenteren de collega's die voorwaarden voor eigenaarschap coördineren hun inventarisatie van welke zelfstandige vaardigheden onze leerlingen nodig hebben om eigenaarschap over hun leerproces te nemen en hoe we dit zichtbaar maken in de school. We leggen de afspraken vast.	
01-12-2022	In de teamvergadering presenteren de collega's die werken met keuzebord, dag- en weektaken coördineren hun inventarisatie van welke doorgaande lijn en uitwerkingen daarvan het best passen bij onze school. We leggen de afspraken vast.	
01-12-2022	In de teamvergadering presenteren de collega's die werken met kindplannen coördineren hun inventarisatie van de ontwikkeling van de kindplannen in onze school en welke kwaliteitsstappen gezet kunnen worden. We leggen de afspraken vast.	
07-02-2023	In de studiedag evalueren we de voorwaarden voor eigenaarschap en of we dit zichtbaar hebben weten te maken in de school en of we ervaren dat de leerlingen hierdoor meer eigenaar van hun leerproces kunnen zijn. We leggen nieuwe afspraken vast.	
07-03-2023	In de teamvergadering presenteren de collega's die werken met kindplannen de procesopbrengsten. We kijken hoe we in groep 1 t/m 8 de kindplannen verder kunnen versterken. We leggen nieuwe afspraken vast.	
25-05-2023	In de plenaire teamvergadering evalueren we het werken met keuzebord, dag- en weektaken en de doorgaande lijn en uitwerkingen die we dit schooljaar gemaakt hebben. We leggen nieuwe afspraken vast.	

Doelstelling	
Wij ontwikkelen leerlijnen en aanbod Kunst & Cultuur, Burgerschap, Wetenschap & Techniek waarbij de creativiteit ontwikkeld wordt en ruimte voor talenten geboden wordt.	
Koppeling stichtingsjaarplan	Onderwijs en begeleiding
Onderwijs en begeleiding Brede ontwikkeling Alle scholen hebben meetbare doelen geformuleerd betreffende eigenaarschap over het leer- en ontwikkelproces van leerlingen. Onderwijs en begeleiding Brede ontwikkeling Alle scholen hebben meetbare doelen geformuleerd betreffende wetenschap en techniek waarbij het talent van leerlingen en de verwondering bij leerlingen onderdeel zijn. Onderwijs en begeleiding Brede ontwikkeling Alle scholen hebben meetbare doelen geformuleerd betreffende burgerschap. Deze doelen sluiten aan op het verplichte curriculum.	a. Leerlijn en aanbod Kunst & Cultuur We hebben een leerlijn Kunst & Cultuur ontwikkeld, die klaar is om in alle groepen te gebruiken. b. Leerlijn en aanbod Wetenschap & Techniek We hebben een leerlijn Wetenschap & Techniek ontwikkeld, die voldoet aan het waarderingskader van de onderwijsinspectie en die klaar is om in alle groepen te gebruiken. c. Leerlijn en aanbod Burgerschap We hebben een leerlijn Burgerschap ontwikkeld die voldoet aan het waarderingskader van de onderwijsinspectie en die

Kwaliteitszorg Brede ontwikkeling De thema's de basis op orde, kansengelijkheid, burgerschapsvorming, talentgericht-onderwijs en eigenaarschap worden meegenomen in onze kwaliteitszorg.		klaar is om in alle groepen te gebruiken. De leerlingenraad maakt deel uit van deze leerlijn. d. Talentenuur We organiseren één periode tussen twee vakanties een ronde 'talentenuur' voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8. Eén uur per week kunnen de leerlingen deelnemen aan workshops die passen bij hun interesses en talenten.
Medewerkers en cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en financiën
Coördinatie a. Catherine Nijhuis b. Mariska ten Heggeler c. Joy Diepenmaat en Mariska Dijks d. Team Schoolcultuur Teamleden erkennen het belang en de meerwaarde onderwijs dat zich richt op de brede ontwikkeling van het kind. Zij zien dat de kinderen van nu opgroeien in een andere wereld dan waarin zij zelf opgroeiden en geven ze handvatten en gereedschappen om succesvol te kunnen zijn in de wereld van morgen. Leerkrachten richten naast de basisvaardigheden voldoende tijd in om kinderen te trainen en coachen in hun brede ontwikkeling. Het team ziet dat elke leerling iemand is, iets bijdraagt en geluk kan ervaren op school. Zij zien daarom het pedagogisch belang en de didactische winst van het aansluiten bij de belevingswereld en talenten van ieder kind. Het team ziet in dat verschillende leerlijnen op een kleine basisschool handiger gebundeld kunnen worden door thematisch of projectmatig te werken.	Documenten a. Leerlijn Kunst & Cultuur, Cultuureducatieplan, Aanbod cultuuronderwijs H2O. b. Leerlijn Wetenschap & Techniek. c. Leerlijn Burgerschap. d. Borgingsdocument Talentenuur. Zichtbaarheid a. De lessen voor Kunst & Cultuur worden aangeboden. Als afsluiting van de theaterlessen is er een pleintheaterfestival gehouden. We hebben een samenwerking met de muziekvereniging Crescendo voor muzieklessen in groep 5/6. b. De lessen voor Wetenschap & Techniek zijn aangeboden en de bedrijfsbezoeken in de bovenbouw zijn geweest. c. De leerlingenraad vergadert minimaal 6x dit schooljaar. d. In de periode meivakantie-zomervakantie worden weer talentenuren georganiseerd voor de groepen 3 t/m 8.	Faciliteiten a. Er is een ruimte in de school ingericht waar materialen voor Kunst & Cultuur opgeborgen en gebruikt kunnen worden. b. Er is een ruimte in de school ingericht waar materialen voor Wetenschap & Techniek opgeborgen en gebruikt kunnen worden. c. Ongeveer één keer per zes weken wordt een leerkracht intern gefaciliteerd om de leerlingenraad te begeleiden. d. Leerkrachten en vrijwilligers bemensen de talentenuren. In één periode wordt een uur per week ingeroosterd voor het talentenuur. Financiën a. Subsidie van € 4200,- vanuit CMK/ICC. b. In de begroting van 2023 wordt een bedrag van minimaal € 1500,- begroot voor Wetenschap & Techniek. De school kan ook deelnemen aan het gesubsidieerde project AdoptIdee Haaksbergen. c. De leerlingenraad krijgt voor het schooljaar een budget van € 100,- en mag meebeslissen over het budget buitenspeelmateriaal van € 150,-. d. Voor de verschillende workshops tijdens het talentenuur is een totaalbudget van € 500,- beschikbaar.
Schooljaarplanning		
Nader vaststellen	In overleg met de aanbieder van de begeleiders Kunst & Cultuur wordt een programma theaterlessen voor alle groepen ingepland. Dit wordt afgesloten met een pleintheaterfestival.	
Nader vaststellen	In een teamvergadering presenteert de coördinator de leerlijn Kunst & Cultuur deze wordt besproken en een vergadering later vastgesteld.	
13-09-2022	In de teamvergadering wordt door de coördinator Burgerschap het voorstel voor de leerlingenraadverkiezingen gepresenteerd en worden de punten besproken die dit jaar in ieder geval	

	behandeld worden in de leerlingenraad. Ook wordt de vergaderplanning gemaakt. In de week na de afsluiting van de Gouden Weken zijn de verkiezingen in groep 5 t/m 8.
02-02-2023	In de teamvergadering wordt vanuit de leerlijn Wetenschap & Techniek vastgesteld of groep 7/8 deelneemt aan AdoptIdee Haaksbergen 2023 (periode april-juni).
02-02-2023	In een teamvergadering presenteert de coördinator de leerlijn Burgerschap en deze wordt besproken.
07-03-2023	In de teamvergadering wordt de leerlijn Burgerschap vastgesteld. Daarin is ook de link gelegd met kansen(on)gelijkheid.
13-04-2023	In de teamvergadering presenteert de coördinator Talentenuur de planning en indeling van de talentenworkshops voor de periode meivakantie-zomervakantie.
13-04-2023	In een teamvergadering presenteert de coördinator de leerlijn Wetenschap & Techniek en deze wordt besproken.
13-06-2023	In de teamvergadering wordt de leerlijn Wetenschap & Techniek vastgesteld. De coördinator gebruikt het budget om materialen aan te schaffen en een ruimte in te richten. De rest van het schooljaar worden in elke groep minstens 1 activiteit uit de leerlijn uitgevoerd om uit te proberen.

3.2. Vakmanschap

Doelstelling	
Wij versterken ons pedagogisch-didactisch handelen binnen de combinatiegroepen.	
Koppeling stichtingsjaarplan	Onderwijs en begeleiding
Onderwijs en begeleiding <u>Brede ontwikkeling</u> Alle scholen hebben meetbare ambitieuze doelen geformuleerd betreffende taal-en rekenonderwijs. Onderwijs en begeleiding <u>Brede ontwikkeling</u> Alle scholen hebben meetbare doelen geformuleerd betreffende eigenaarschap over het leer-en ontwikkelproces van leerlingen. Onderwijs en begeleiding <u>Een leven lang leren</u> (In het directieurenberaad wordt informatie gegeven over) diverse organisatie modellen die een bijdrage kunnen leveren aan de doorgang van waardevol onderwijs (out of the box). Medewerkers en cultuur <u>Een leven lang leren</u> Op alle scholen wordt er aantoonbaar vanuit collegiale consultatie gewerkt. Kwaliteitszorg <u>Brede ontwikkeling</u> Het thema talentgericht onderwijs en eigenaarschap zijn opgenomen in de kwaliteitszorg.	a. Kansrijke combinatiegroepen Met de scholing 'Kansrijke combinatiegroepen' van Cedin versterken wij ons didactisch handelen in de combinatiegroep. We geven effectievere lessen, kunnen werken met en onderbouwde keuzes maken in de leerlijnen. We werken dit onder begeleiding uit voor één vakgebied, maar kunnen de principes zelf uitbreiden naar de andere vakgebieden. We behalen op het begeleide vakgebied in alle groepen een vaardigheidsgroei die we in ons schoolplan 2019-2023 afgesproken hebben. De leerkrachten ervaren minder werkdruk door het 'handiger' werken in combinatiegroepen. b. Begrijpend lezen Wij ronden de begeleiding van begrijpend lezen (Expertis) van vorig schooljaar af en implementeren en borgen Close Reading in ons onderwijs begrijpend lezen naast Nieuwsbegrip. We borgen de afspraken rond begrijpend lezen opnieuw en plannen elke twee maanden een moment in om met elkaar lessen Close Reading voor te bereiden. c. Taalonderwijs Vorig schooljaar hebben we de keuze voor een nieuwe taalmethode uitgesteld, omdat er dit schooljaar veel nieuwe methoden op de markt komen. In de tweede helft van het schooljaar starten we het keuzeprocess opnieuw op met proeflessen. We kiezen een nieuwe taalmethode en spreken een implementatietraject af voor schooljaar 2023/2024. d. Begaafde leerlingen

		We hebben een nieuw beleidsplan en werkwijze voor de begeleiding van hoog-, meer- en andersbegaafde leerlingen die toekomstbestendig is op onze kleine basisschool.
Medewerkers en cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en financiën
Coördinatie a. Stuurgroep KCG b. Stuurgroep Begrijpend lezen c. Mariska ten Heggeler d. Erna Boomers Schoolcultuur Teamleden zijn elke bewust bezig met hun didactisch handelen en dit af te stemmen op de leerbehoeften in de combinatiegroep. Zij zijn handig en flexibel in het aanpassen van roosters en groepsvormen om de leerbehoeften van alle leerlingen te faciliteren. De onderwijsassistent wordt ingezet waar zij het meest nodig is en dit wordt per groepsplanperiode aangepast. De leerkrachten nemen de eindverantwoordelijkheid over de begeleiding door de onderwijsassistent en/of andere ondersteuners en vragen daarom goede feedback over wat de leerlingen bij de onderwijsassistent doen en hoe het leerproces verloopt. De onderwijsassistent wordt flexibel ingezet in periodes van toetsing, observatie + nabesprekingen en collegiale consultaties. De leerkrachten zien de voordelen van het zelf creëren van het onderwijsaanbod, omdat zij hun groep en de onderwijsbehoeften van de groep immers het beste kennen. Methodes worden gebruikt, maar daar waar het beter is voor de (combinatie)groep worden onderbouwde keuzes gemaakt en aanpassingen gedaan.	Documenten a. Borgingsdocument 'Didactisch handelen in combinatiegroepen' toegevoegd aan het didactisch statuut. b. Borgingsdocument 'Begrijpend lezen'. c. Eerste opzet borgingsdocument 'Taalonderwijs'. d. Beleidsplan Begaafdheid. Zichtbaarheid a. De afspraken over het didactisch handelen zijn dagelijks terug te zien in alle groepen. Leerkrachten voeren minimaal één keer in het schooljaar een collegiale consultatie uit bij een collega. IB'er en directeur voeren in het kader van de vaardigheidsmeter minimaal één observatie uit bij alle leerkrachten en nog twee observaties samen met de schoolbegeleider in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontwikkeling van elke leerkracht. b. Voor elke groep zijn er lessen Close Reading ontwikkeld. Deze zijn opgeslagen op een voor iedereen toegankelijke map op Sharepoint. c. Er is een nieuwe taalmethode gekozen voor schooljaar 2023/2024. d. In de groepen en (indien mogelijk) daarbuiten krijgen begaafde leerlingen een passend onderwijsaanbod. Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben aantoonbaar minder 'gewone' lessen op hun dag-/weektaak staan, zodat zij in staat zijn het passend onderwijsaanbod uit te voeren. Er worden wel strenge eisen gesteld aan het maken van het 'gewone' werk om de taakgerichtheid te trainen en vast te houden. In de roosters is tijd ingepland om deze leerlingen minimaal 30 minuten per week te begeleiden/instructie te geven.	Faciliteiten a. Scholing door CEDIN, een stuurgroep bestaande uit directeur, IB'er en twee leerkrachten, uitroosting voor collegiale consultaties, elke leerkracht maakt een persoonlijk doelenplan KCG (dit kan het POP zijn). b. Op elke studiedag en studiemiddag wordt een uur gereserveerd om lessen Close Reading met elkaar voor te bereiden. Leerkrachten nemen wel als voorbereiding een gekozen tekst mee. c. In een aantal schoolweken worden in de groepen 4 t/m 8 de nieuwe taalmethodes uitgetoetst. d. De IB'er coördineert het onderwijs aan begaafde leerlingen en heeft dit schooljaar tijd in haar rooster om de begeleiding te geven of organiseren. Financiën a. € 9690,- uit het scholings- en NPO-budget. b. Uit het schoolbudget worden boeken besteld voor de kinderboekenweek (is al besteld), er is € 150,- per jaar begroot voor bibliotheeklidmaatschap en de school kan subsidie aanvragen voor De Bieb op School (NPO-subsidie van de gemeente Haaksbergen). c. In de investeringsbegroting is een nieuwe taalmethode begroot op jaar 2022. Dit wordt doorgeschoven naar 2023. d. Afhankelijk van het beleidsplan wordt bepaald of financiële middelen begroot moeten worden.
Schooljaarplanning		

25-08-2022	De stuurgroep Begrijpend lezen presenteert de startafspraken en jaarplanning voor dit schooljaar in de opstartvergadering.
13-09-2022	De IB'er brengt het concept-beleidsplan Begaafde leerlingen in teamvergadering. Er wordt een werkwijze voorgesteld voor de eerste deel van het schooljaar.
22-09-2022	Tijdens het ochtendgedeelte van de Keenderdag is de laatste bijeenkomst van de schoolbegeleiding Begrijpend lezen (schooljaarplan 2022/2023) gepland. Er worden afspraken gemaakt over Close Reading en Nieuwsbegrip.
13-10-2022	In de teamvergadering wordt door de schoolbegeleider een online presentatie gegeven over het traject Kansrijke Combinatiegroepen .
10-11-2022	De stuurgroep Kansrijke Combinatiegroepen komt (online) bij elkaar voor het bespreken van de voortgang van het traject en het voorbereiden van de eerste bijeenkomst.
14-11-2022	De leerkrachten hebben individueel een ontwikkelgesprek met de schoolbegeleider Kansrijke Combinatiegroepen . In dit online gesprek stellen zij hun eigen ontwikkeldoelen op voor dit schooljaar. (1)
18-11-2022	De leerkrachten hebben individueel een ontwikkelgesprek met de schoolbegeleider Kansrijke Combinatiegroepen . In dit online gesprek stellen zij hun eigen ontwikkeldoelen op voor dit schooljaar. (2)
21-11-2022	Een deel van de studiedag is ingepland voor de voorbereiding van lessen Begrijpend lezen volgens Close Reading.
21-11-2022	Een deel van de studiedag is ingepland voor schoolbegeleiding Kansrijke Combinatiegroepen .
01-12-2022	De IB'er brengt het beleidsplan Begaafde leerlingen in teamvergadering ter vaststelling. Er wordt een werkwijze vastgesteld voor de eerste rest van het schooljaar.
11-01-2023	De schoolbegeleider Kansrijke Combinatiegroepen , de directeur en IB'er doen een eerste observatie in de groepen. (1)
16-01-2023	De stuurgroep Kansrijke Combinatiegroepen komt (online) bij elkaar voor het bespreken van de voortgang van het traject en het voorbereiden van de volgende bijeenkomst.
17-01-2023	In de teamvergadering staat het agendapunt Taalonderwijs – nieuwe taalmethode op de agenda. De coördinator presenteert de voorgeselecteerde methodes en doet een voorstel voor de proeflessen.
02-02-2023	De schoolbegeleider Kansrijke Combinatiegroepen , de directeur en IB'er doen een eerste observatie in de groepen. (2)
07-02-2023	Een deel van de studiedag is ingepland voor de voorbereiding van lessen Begrijpend lezen volgens Close Reading.
07-02-2023	Een deel van de studiedag is ingepland voor schoolbegeleiding Kansrijke Combinatiegroepen .
15-03-2023	Een deel van de studiemiddag is ingepland voor de voorbereiding van lessen Begrijpend lezen volgens Close Reading.
15-03-2023	Vanuit Kansrijke Combinatiegroepen hebben wij hoge verwachtingen van de leeropbrengsten. Volgens de schooljaarkalender worden de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem afgenomen. Een deel van de studiemiddag is ingepland voor de schoolanalyse van de leeropbrengsten.
05-04-2023	De schoolbegeleider Kansrijke Combinatiegroepen , de directeur en IB'er doen een eerste observatie in de groepen. (1)
13-04-2023	De schoolbegeleider Kansrijke Combinatiegroepen , de directeur en IB'er doen een eerste observatie in de groepen. (2)
13-04-2023	In de teamvergadering staat het agendapunt Taalonderwijs op de agenda. De ervaringen van de proeflessen met de nieuwe taalmethoden worden gedeeld en er wordt een keuze gemaakt. De coördinator zorgt dat de nieuwe methode besteld wordt en bereid een borgingsdocument voor.
17-04-2023	De stuurgroep Kansrijke Combinatiegroepen komt (online) bij elkaar voor het bespreken van de voortgang van het traject en het voorbereiden van de volgende bijeenkomst.
08-05-2023	Een deel van de studiedag is ingepland voor schoolbegeleiding Kansrijke Combinatiegroepen .
16-05-2023	De stuurgroep Kansrijke Combinatiegroepen komt (online) bij elkaar voor het bespreken van de voortgang van het traject en het voorbereiden van de volgende bijeenkomst.

25-05-2023	Een deel van de studiemiddag is ingepland voor de voorbereiding van lessen Begrijpend lezen volgens Close Reading.
01-06-2023	Een deel van de studiedag is ingepland voor schoolbegeleiding Kansrijke Combinatiegroepen .
04-07-2023	Vanuit Kansrijke Combinatiegroepen hebben wij hoge verwachtingen van de leeropbrengsten. Volgens de schooljaarkalender worden de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem afgenomen. Een deel van de plenaire teamvergadering is ingepland voor de schoolanalyse van de leeropbrengsten.

Doelstelling		
Wij versterken en waarborgen ons onderwijs Duitse en Engelse taal en cultuur.		
Koppeling stichtingsjaarplan	Onderwijs en begeleiding	
Onderwijs en begeleiding Brede ontwikkeling Alle scholen hebben meetbare ambitieuze doelen geformuleerd betreffende taal-en rekenonderwijs. Onderwijs en begeleiding Brede ontwikkeling Alle scholen hebben meetbare doelen geformuleerd voor het stimuleren van kansengelijkheid. Hierbij hebben de scholen hun leerling-populatie goed in beeld. Onderwijs en begeleiding School als ontmoetingsplaats Alle scholen hebben hun samenwerkingspartners inzichtelijk in kaart gebracht.	a. Duitse taal en cultuur Onze school heeft een certificaat Euregioprofielschool ontvangen voor ons onderwijs in de Duitse taal en cultuur en de samenwerking met de Grundschule in Alstätte. Duits is een speerpunt van onze school. Wij zorgen ervoor dat er voldoende teamleden opgeleid zijn in het verzorgen van de lessen Duits in de groep 1 t/m 8. We hebben dit schooljaar twee ontmoetingsmomenten met de leerlingen en leerkrachten van de school in Alstätte. We zoeken samen met de Radbouduniversiteit en Nuffic naar andere Nederlandse scholen die Duits (willen) aanbieden om met elkaar een versterking van het aanbod te realiseren. b. Engelse taal en cultuur We hebben onderzocht en rapport opgemaakt van welke behoeften er zijn bij ouders en de scholen voortgezet onderwijs aangaande ons onderwijs in de Engelse taal in groep 7/8. Op basis van dit rapport zetten we acties uit voor de versterking van ons aanbod Engels.	
Medewerkers en cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en financiën
Coördinatie a. Catherine Nijhuis b. Robbin Wentink Schoolcultuur Iedereen op BS Buurse realiseert zich dat onze leerlingen opgroeien in een wereld waar internationale samenwerking essentieel is voor een goede toekomst. In het kader van burgerschapsvorming en internationale communicatie bieden wij onderwijs aan in de Duitse taal en cultuur en zorgen wij voor uitwisseling tussen onze leerlingen en Duitse basisschoolleerlingen. Omdat Duitse kinderen maar t/m groep 6 naar de basisschool gaan, onderzoeken of we voor onze groep 7/8-leerlingen ook een vorm van uitwisseling met Engelstalige leerlingen kunnen realiseren.	Documenten a. Borgingdocument en onderwijsaanbod Duitse taal en cultuur. b. Onderzoeksrapport aanbod Engelse taal en cultuur, alle samenwerkings- en ketenpartners zijn in kaart gebracht, gevolgd door een ontwikkeldocument. Zichtbaarheid a. In de roosters van de groepen 1 t/m 8 is één keer per twee weken een lesuur Duits opgenomen, op twee momenten in het schooljaar is er een uitwisseling met onze Duitse partnerschool. b. In groep 7/8 staat één keer per week een lesuur Engels op het rooster.	Faciliteiten a. Vrijroosteren van één leerkracht die de lessen Duits verzorgd. Dit jaar buiten de groep. b. - Financiën a. Bedrag uit het scholingsbudget voor de scholing Duits voor minimaal twee leerkrachten. We stellen de scholing op onze school open voor andere scholen om de kosten te drukken. Voor de uitwisselingen kan er bij het Bezirksamt Münsterland per keer een subsidie van € 1000,- aangevraagd worden (samen met de partnerschool). b. -

Op schoolniveau zijn we ons allemaal bewust van de feedback die we ontvangen van ouders (enquêtes) en ketenpartners en laten we zien dat we deze feedback oppakken.		
Schooljaarplanning		
Nader vaststellen	De leerkrachten die de taalcursus Duits van de Radboud Universiteit volgen, volgen deze. Via Keender en de Radboud Universiteit bieden wij een open inschrijving voor leerkrachten van andere scholen.	
Nader vaststellen	De leerkrachten die het onderzoek naar Engels op onze school uitwerken, werken een eigen stappenplan uit.	
25-08-2022	In de opstartvergadering brengt de coördinator de planning van de lessen Duits in voor de groepen 1 t/m 6 voor het hele schooljaar.	
13-09-2022	In de teamvergadering brengt de coördinator het voorstel voor de afgesproken uitwisselingen Duits met de Katerinenschule in Alstätte.	
13-06-2023	In de teamvergadering staat Duits op de agenda. De leerkrachten die de taalcursus hebben gedaan doen een voorstel voor het aanbod en de werkwijze in de volgende schooljaren. Dit wordt vastgelegd in een borgdocument.	
13-06-2023	In de teamvergadering staat Engels op de agenda. De leerkrachten die het onderzoek hebben gedaan doen een voorstel voor het aanbod en de werkwijze in de volgende schooljaren. Dit wordt vastgelegd in een borgdocument.	

3.3. Partnerschap

Doelstelling	
Wij betrekken onze partners bij de ontwikkeling van de school/het schoolbeleid.	
Koppeling stichtingsjaarplan	Onderwijs en begeleiding
Onderwijs en begeleiding <u>Brede ontwikkeling</u> Alle scholen hebben meetbare doelen geformuleerd voor het stimuleren van kansengelijkheid. Hierbij hebben de scholen hun leerling-populatie goed in beeld. Onderwijs en begeleiding <u>School als ontmoetingsplaats</u> Alle scholen hebben hun samenwerkingspartners inzichtelijk in kaart gebracht. Onderwijs en begeleiding <u>School als ontmoetingsplaats</u> Alle scholen hebben concrete doelen geformuleerd waaruit een doorlopende ontwikkellijn met een voorschoolse voorziening en het VO blijkt. Onderwijs en begeleiding <u>School als ontmoetingsplaats</u> Alle scholen zijn zich bewust van de doelstellingen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en hebben aansluitend hierop meetbare doelen geformuleerd. Medewerkers en cultuur <u>Een leven lang leren</u> Wij voeren de professionele dialoog met alle medewerkers over de doorontwikkeling van het vakmanschap en de inzet van hun talenten spreken hierover concrete doelen af.	a. Schoolplan 2023-2027 De school heeft leerlingen, ouders en ketenpartners betrokken bij het opstellen van het schoolplan 2023-2027. Het schoolplan is gelinkt aan het strategisch beleid van Stichting Keender en laat in grote lijnen de ambities en doelen voor de komende schoolplanperiode zien. Op basis van het schoolplan is er voor het schooljaar 2023/2024 een schooljaarplan met concrete ambities en doelstellingen geschreven. b. Sociale veiligheid We hebben onze pedagogische uitgangspunten vastgelegd en het zichtbaar leerkrachtgedrag dat wij van alle teamleden verwachten. We hebben op basis van onze drie basisregels schoolafspraken en routines vastgelegd. In de Gouden Weken nemen we de leerlingen en ouders hierin mee. De interne vertrouwenspersoon (anti-pestcoördinator) is zichtbaar in alle groepen. De SCOL wordt twee keer per schooljaar afgenomen en geanalyseerd, waarna voor elke groep (of de hele school) passende lessen worden ingepland. We maken een keuze voor een (andere) werkwijze/methode. Tot die tijd blijven we in ieder geval werken met Kinderen en hun Sociale Talenten en Rots & Water/Kiezel&Druppel. c. Huisvesting

Kwaliteitszorg <u>School als ontmoetingsplaats</u> Het thema Passend Onderwijs wordt meegenomen in onze kwaliteitszorg. Facilitair en financiën <u>Brede ontwikkeling</u> Er ligt een helder huisvestingsscenario dat aansluit bij de missie/visie op Keenderhuisvesting		In het Integraal Huisvestingsplan (IHP) staat dat onze school aan de beurt is voor renovatie of nieuwbouw. De verwachting is dat de gemeenteraad van Haaksbergen in de loop van dit schooljaar dit IHP vaststelt en dat er budget beschikbaar komt. Samen met de stafmedewerker Huisvesting van Stichting Keender werken we het plan verder uit, waarbij we de wensen vanuit de werkgroep Buurse Kik Vuuroet meenemen in de afwegingen.
Medewerkers en cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en financiën
Coördinatie a. Mariska Dijks b. Erna Boomers c. Mariska Dijks Schoolcultuur Het team van BS Buurse ziet dat de school onderdeel uitmaakt van grotere gehelen en deze verwachtingen hebben van hoe wij onze opdracht uitvoeren. Zij kunnen deze verwachtingen, de feedback van leerlingen, ouders en ketenpartners waarderen en samen met de eigen ambities uitzetten in een schoolplan voor de komende vier schooljaren. Zij kunnen voor het volgende schooljaar de doelen specifiek beschrijven in het schooljaarplan. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun pedagogische opdracht en hoe deze in relatie staat met hun didactische opdracht. Alle teamleden en betrokkenen dragen met elkaar zorg voor een veilige leeromgeving, waarin leerlingen grensverleggend onderwijs kunnen ervaren. Alle teamleden kunnen op basis van de ambities van de school en toekomstbeelden voor het onderwijs bijdragen uit het uitwerken van het huisvestingsplan van de school.	Documenten a. Schoolplan 2023-2027 en schooljaarplan 2023/2024. b. Pedagogisch statuut en bijlagen. c. Huisvestingsplan. Zichtbaarheid a. Er wordt een ouderavond georganiseerd om de visie van de school te verhelderen en om input op te halen voor het schoolplan, via de leerlingenraad wordt input van leerlingen verkregen. Voor de vaststelling van het schoolplan wordt een terugkoppeling gegeven. b. In minimaal drie vergaderingen in het schooljaar staat het pedagogisch handelen centraal en hebben de leerkrachten intervisie over een pedagogisch vraagstuk dat actueel is in een groep/in de school. c. -	Faciliteiten a. – b. – c. – Financiën a. – b. Afhankelijk van de keuzes wordt een bedrag in de begroting 2023 of 2024 opgenomen voor een nieuwe methodiek sociaal-emotioneel leren. c. Afhankelijk van IHP.
Schooljaarplanning		
Nader vaststellen	De directeur organiseert één of meerder ouderavond(en) met ouders de visie van de school te delen en om input voor het schoolplan 2023-2027 te krijgen.	
Nader vaststellen	De directeur zit bij een vergadering van de leerlingenraad om input voor het schoolplan 2023-2027 te krijgen.	
Nader vaststellen	De directeur organiseert een mogelijkheid om de visie van de school te delen met stakeholders en om input voor het schoolplan 2023-2027 te krijgen.	
Nader vaststellen	Op basis van het IHP worden stappen gezet voor de concretisering van de renovatie of nieuwbouw van de school.	
25-08-2022	Op de startvergadering staat het punt sociale veiligheid op de agenda. Op basis van de basisregels worden afspraken en routines vastgelegd. De eerste drie weken van het schooljaar zijn de Gouden Weken. Die worden afgesloten met een inloopweek.	

21-11-2022	Volgens de planning in de schooljaarkalender wordt de SCOL afgenomen. De opbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd door de IB'er en ingebracht in de teamvergadering onder het punt sociale veiligheid .
17-01-2023	In de teamvergadering worden onze pedagogische uitgangspunten besproken in het kader van de sociale veiligheid . Deze worden opgenomen in ons pedagogisch statuut.
07-02-2023	Op de studiemiddag bespreekt de directeur het schoolplan 2023-2027 en haalt input op bij het team.
07-03-2023	In de teamvergadering worden op basis van onze pedagogische uitgangspunten, in het kader van de sociale veiligheid , een aantal methodieken voor sociaal-emotioneel leren gepresenteerd door de IB'er en directeur. Er wordt daarna in het team nader gekeken naar een aantal methodieken.
15-03-2023	Volgens de planning in de schooljaarkalender wordt de SCOL afgenomen. De opbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd door de IB'er en ingebracht in de teamvergadering onder het punt sociale veiligheid .
08-05-2023	Op de studiedag bespreekt de directeur met het team alle input voor het schoolplan 2023-2027 en wordt er met elkaar een eerste opzet voor het schoolplan gemaakt.
25-05-2023	Op de plenaire teamvergadering wordt, in het kader van sociale veiligheid , een keuze gemaakt voor een methodiek voor sociaal-emotioneel leren.
04-07-2023	Een deel van de plenaire teamvergadering is ingeruimd voor het evalueren van het schooljaarplan 2022/2023 in het kader van de doelstelling schooljaarplan 2023-2027 .
05-07-2023	Op de studiemiddag bespreekt de directeur met het team het schooljaarplan 2023-2027 en worden de doelen voor het schooljaarplan 2023/2024 expliciet gemaakt. Beide plannen worden vastgesteld.

4. NPO-PLAN

In 2021 heeft de school een schoolscan gemaakt en een meerjarenplan opgesteld voor de zinvolle besteding van de NPO-middelen n.a.v. de eventuele onderwijsachterstanden i.v.m. de coronapandemie. Dit plan is destijds besproken in het team, de medezeggenschapsraad en met de kwaliteitsmedewerker van Stichting Keender. Vervolgens is het door de directeur en de bestuurder vastgesteld.

In schooljaar 2021/2022 is er een tussenevaluatie gedaan van het plan. Op basis daarvan zijn geen wijzigingen aangebracht in het meerjarenplan. Ook in schooljaar 2022/2023 zal ingezet worden op:

- Verkleinen van de klassen en extra ondersteuning van groepen/leerlingen middels een tijdelijke uitbreiding van de formatie met een onderwijsassistent (0,6 FTE). De inzet vindt voornamelijk plaats op basis van de conclusies en behoeften die naar voren zijn gekomen in de opbrengstenanalyse;
- Scholing m.b.t. het implementeren van onderwijskundige ontwikkelingen. We ronden dit jaar het traject Begrijpend lezen af en gaan verder met de implementatie van het geleerde. Daarnaast versterken we het didactisch handelen in de combinatiegroepen met het traject Kansrijke combinatiegroepen.