

BS BUURSE

GRENSVERLEGGEND ONDERWIJS

Schoolplan 2023-2027

Basisschool BS Buurse

Instemming MR: 12-07-2023

Inhoud

Inleiding	3
H1 Stichting Keender	4
1.1 De organisatie.....	4
1.2 Omgevingsbewust en dynamisch	4
1.3 Onze missie & visie en beloftes	4
1.4 Onze kernambities en doelstellingen	5
1.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling.....	5
1.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren.....	6
1.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats	6
H2 Basisschool Buurse.....	8
2.1 Contactgegevens	8
2.2 School en omgeving	8
2.3 Kenmerken van de leerling populatie	8
2.4 Kenmerken van het personeel	9
2.5 De identiteit van de school.....	9
H3 De missie/ visie van de school.....	10
3.1 Cultuur	10
3.2 Het onderwijs	11
3.2.1 Aanbod	11
3.2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat	14
3.2.3 Zicht op ontwikkeling	15
3.3 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen	17
3.4 Veiligheid	18
3.5 Personeel	19
3.6 Kwaliteitszorg	20
3.7 Financiën	21
3.8 Samenwerking met Ouders/Verzorgers.....	21
4. De ambities en de doelen van de school.....	24

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool **Buurse** te **Buurse**. Onze school is een samenwerkingschool en één van de zestien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente. Basisschool **Buurse** staat open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong.

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. In H1 wordt het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie beschreven. In het tweede hoofdstuk vindt u algemene informatie over onze school en in hoofdstuk drie kunt u de concrete doelstellingen lezen die we in 2027 als school gerealiseerd willen hebben.

Mariska Dijks

H1| Stichting Keender

1.1 De organisatie

Stichting Keender kent scholen met een katholieke en een openbare grondslag. Zo'n 300 gepassioneerde en betrokken medewerkers verzorgen dagelijks onderwijs voor ongeveer 2600 leerlingen op 16 scholen in de gemeenten Haaksbergen, Hof van Twente en Berkelland. De omvang van de scholen varieert van 76 tot 321 leerlingen.

Keender staat voor goed onderwijs, tevredenheid bij alle direct betrokkenen en eenheid in eigenheid. Elke school heeft haar eigen identiteit en haar eigen uitstraling. We werken vanuit een sterke verbinding tussen **eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap**. Samen met onze partners zorgen we voor een uitdagende en prettige leeromgeving, waarbinnen leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waarin zij hun eigen ontwikkeling vormgeven.

Door een hecht **partnerschap** met kinderopvangorganisaties bieden we ouders meer dan basisonderwijs voor hun kinderen. We beschouwen een nauwe samenwerking binnen onze kindcentra en afstemming over de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar als één van onze vanzelfsprekende opdrachten.

Daarbij vinden we het belangrijk dat elke leerling zich welkom en prettig voelt. Wij streven naar evenwicht tussen **kennisontwikkeling**, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

1.2 Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo hoort onze regio tot de nationale top-3 van top-technologische regio's en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurrijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Keender. Vervolgens sluit iedere Keenderschool op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeften van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

1.3 Onze missie & visie en beloftes

Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke én haar openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Elke leerling is welkom bij Keender. We staan voor betrokkenheid en solidariteit. Met waarden en normen die erop gericht zijn om met elkaar samen te leven op een voor iedereen prettige manier.

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau en staat midden in de samenleving. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van een nadrukkelijke verbinding tussen onze schappen: **eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap**. Hierbij zoeken we de samenwerking met andere partijen. Vanuit handelingsgericht werken kijken we op een waarderende en positieve wijze naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat

stelt goed te functioneren. Waardige en aardige leerlingen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en met anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en de medewerkers.

Medewerkers beschikken over deskundigheid, passie en betrokkenheid. Zij worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

Keender legt de lat hoog. We willen dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. In ons strategisch beleidsplan gaan we uit van vier beloften aan de leerling, maar ook aan ouders, medewerkers en partners waarmee we het onderwijs realiseren. Onze beloften zijn onze drijfveren. Ze dwingen ons iedere dag om na te denken over wat nodig is om deze beloften waar te maken. Het waarmaken van de beloften vereist dat interne processen op orde zijn, medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht en dat we daarop aan te spreken zijn. Onze beloftes zijn:

Leerlingen: Jouw **eigenaarschap** en ons **vakmanschap** zijn samen de sleutels tot jouw maximale ontwikkeling.

Ouders: Jullie zijn onze partners waarmee we de behoeften van jouw kind vertalen naar ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag én morgen.

Medewerkers: Werkgeluk is een voorwaarde voor leren – samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.

Partners: Onze koers gaat uit van **partnerschap**. Je kunt rekenen op een open houding en maximale samenwerking.

1.4 Onze kernambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode drie kernambities gekozen: 'Brede ontwikkeling', 'een leven lang leren' en 'de school als ontmoetingsplaats'. We leggen deze ambities uit en beschrijven kort en bondig welke doelstellingen daarbij horen. Het is aan ons om ieder jaar vanuit het jaarplan en de jaarplannen van onze scholen een volgende slag te maken op deze thema's, zodat deze doelstellingen binnen de gestelde beleidsperiode gerealiseerd worden.

1.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling

We hebben als onderwijs de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat iedere leerling later regie kan voeren over zijn of haar leven. Daarom bieden we onze leerlingen meer dan alleen goed taal- en rekenonderwijs. We zorgen voor een goede balans tussen de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen we door het aanbieden van een breed curriculum, waarmee leerlingen goed worden toegerust voor het leven dat hen te wachten staat. Een leven waar zowel regionale als mondiale ontwikkelingen invloed op hebben (zie ook 'Maatschappelijke perspectieven in een veranderende wereld'). In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen en besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van **eigenaarschap**. Leerlingen leren hierbij om te kiezen en zelf richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Doordat we al lange tijd opbrengstgericht werken mogen we stellen dat de scholen binnen Keender de basis op orde hebben. In de komende jaren willen we stappen zetten om, elke school met haar eigen kleur, vorm te geven aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen in gezamenlijkheid een stap maken van goed naar excellent onderwijs.

Doelstellingen 2022- 2026 Brede ontwikkeling:

1. Alle scholen binnen Keender zorgen voor een bij de populatie passende uitstroom waarbij we voor elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.
2. Elke school binnen Keender heeft een beredeneerd onderwijsaanbod vanuit dezelfde startvragen:

- Welke toekomstgerichte vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?
 - Hoe kan de inzet van technologie een katalysator zijn voor (het leren van) onze leerlingen?
 - Hoe organiseren we dat ook leerlingen eigenaar zijn van het leerproces?
 - Op welke wijze geven we effectief invulling aan burgerschapsonderwijs waarbij persoonsvorming en socialisatie belangrijke kwalificaties zijn?
3. Onze scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkend ondersteuningsaanbod in aansluiting op het SWV.

1.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren

Alles wat wij als Keender ondernemen dient bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. Leerlingen leren het meest van gelukkige en lerende leerkrachten. Daarom werken we aan een cultuur waarin leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een lerende cultuur waarin fouten maken mag en 'een leven lang leren' meer is dan een slogan. Zo staan er leerkrachten voor de klas die een inspirerend voorbeeld zijn voor leerlingen en zorgen we als organisatie zo goed mogelijk voor ons meest waardevolle kapitaal: onze medewerkers. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk om veel aandacht te (blijven) besteden aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. Door middel van ons personeelsbeleid, maar ook door openheid. We moeten met elkaar blijven investeren in ons **vakmanschap**. Goed onderwijs is immers niet alleen te organiseren, daar hebben we veel partners en professionals voor nodig. Deze inspanningen leiden ertoe dat we nu en straks een aantrekkelijke werkgever zijn voor de steeds schaarser wordende leerkrachten. Toch is er meer nodig om het groeiende lerarentekort op te vangen. Zo zullen we ook moeten nadenken over het anders samenstellen van schoolteams en wellicht zelfs het anders organiseren van onderwijs.

Doelstellingen 2022-2026 Een leven lang leren:

1. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we als stichting waardevolle faciliteiten en voorwaarden bieden en vooral een cultuur gericht op ontwikkeling. We schuwen daarbij niet om de grenzen op te zoeken om mensen aan te trekken, te behouden en het onderwijs anders te organiseren.
2. Keender kent een professionaliseringsaanpak voor haar medewerkers die sterk gericht is op het benutten van aanwezige organisatiemogelijkheden, talenten en expertise. Ons vertrekpunt is daarbij dat iedereen altijd blijft ontwikkelen. Van startend tot gevorderd.
3. Tenminste 80% van onze medewerkers ervaart ruimte voor persoonlijk leiderschap en zelfsturing.

1.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats

Als het onderwijs breder is dan het leren van goede basisvaardigheden, dan moet een school ook meer zijn dan een plek om te leren. Bij Keender zien we onze scholen dan ook als een veilige oefenplaats tussen de wereld thuis en de wereld buiten. Die oefenplaats zit vol met kansen, mogelijkheden, maar ook met uitdagingen. Zo kunnen leerlingen te maken krijgen met onzekerheid, complexiteit en dubbelzinnigheid. Maar ook met een rijkdom aan culturen, achtergronden, overtuigingen en persoonlijkheden. We omarmen deze diversiteit en willen het actief onderdeel maken van onze veilige oefenplaats. Wij geloven namelijk dat we alleen op die manier vormgeven aan inclusief onderwijs en burgerschap. Om onze leerlingen de beste omgeving te bieden om zichzelf te ontwikkelen is het belangrijk dat we kijken naar nieuwe samenwerkingen en het onderwijs op een andere manier organiseren. Dat houdt in dat we actief zoeken naar **partnerschap** met alle relevante partijen en personen rond het Keenderkind en ons onderwijs. Dat betekent dat we van onze scholen een belangrijke plek in de wijk willen maken, waar kinderen tot 13 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zo kunnen we in onze scholen bijvoorbeeld ook ruimte bieden aan culturele instellingen

of sportorganisaties. Zo creëren we plekken waar we onze grote opdracht als onderwijsinstelling kunnen waarmaken.

Doelstellingen 2022-2026 De school als ontmoetingsplaats

1. Elke school binnen Keender zet in op maximale samenwerking met diverse partners voor de groei van elke leerling. Elke school binnen Keender heeft tenminste met drie partners een waardevolle samenwerking, gericht op doorgaande ontwikkeling en inclusief onderwijs.
2. Drie van onze scholen zijn IKC's met een doorlopend curriculum, samengesteld door alle partijen die betrokken zijn bij het kind. De overige scholen werken nauw samen met een kinderopvanginstantie. Dat is in veel gevallen onder de noemer Brede school of Kindcentrum, waarbij ook alle betrokkenen bij het kind zorgen voor voort- en doorgang.
3. Er is ten minste één schakelvoorziening binnen Keender voor kinderen van 10-14 jaar.

H2 | Basisschool Buurse

2.1 Contactgegevens

de Noor 101, 7481 RL Buurse.

053-5696363

directie@bsbuurse.nl

Brinnummer; 13EN00

2.2 School en omgeving

BS Buurse is de basisschool in het dorp Buurse. Onze basisschool is dan ook een school met een dorpskarakter. Buurse is gelegen tussen Haaksbergen en Enschede, enkele kilometers van de grens met Duitsland. Buurse valt onder de gemeente Haaksbergen. De school is ontstaan uit een fusie in 1994 van de bijzonder neutrale school 'De Wijde Blik' en de katholieke school 'De Noor'.

Onze leerlingen zijn verdeeld over 8 jaargroepen. Om ervoor te zorgen dat de groepen voldoende leerlingen hebben, werken we met combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. In deze structuur krijgen de kinderen een passend leerstofaanbod en wisselen we klassikale activiteiten af met groep overstijgende, groeps- en individuele activiteiten.

BS Buurse is gehuisvest in een schoolgebouw dat grotendeels dateert uit 1979. In de jaren '90 van de twintigste eeuw zijn er delen aangebouwd. Rondom de school is er een groot schoolplein. Daarnaast kunnen we gebruik maken van het oefenveld van VV Buurse om te sporten en/of spelen. Direct naast het schoolgebouw staat dorpshuis De Trefkoel, waarin ook de gymzaal zit. Binnen ons schoolgebouw hebben we een peuteropvang, een buitenschoolse opvang, een bibliotheek, een speellokaal en een grote gemeenschapsruimte met een toneel.

2.3 Kenmerken van de leerling populatie

Leerling populatie

In het schooljaar 2022-2023 telde de school op 1 oktober 2022, 84 leerlingen. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Buurse bezoeken onze school. Hoewel Buurse zelf een kleine gemeenschap is, trekt de school een aanzienlijk aantal leerlingen van buitenaf aan. De leerling-populatie van onze school bestaat voornamelijk uit autochtone kinderen.

Wat opvalt aan onze schoolgemeenschap is de warme en hechte sfeer. Omdat het een kleinschalige school is, kent bijna iedereen elkaar, inclusief de ouders en leerkrachten. Deze nauwe banden leiden tot een gevoel van saamhorigheid en zorgen ervoor dat er oog is voor elkaar. De leerlingen voelen zich hierdoor veilig en geborgen in hun schoolomgeving.

BS Buurse is een plaats waar niet alleen wordt ingezet op de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen, maar ook op de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Door de kleinschaligheid van de gemeenschap worden vriendschappen snel gesloten en ontstaat er een gevoel van vertrouwdheid. Dit stimuleert de betrokkenheid en het respect voor elkaar.

Achterstandsscore

Elk jaar beoordeelt het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W) de achterstandsscore voor elke basisschool in Nederland. Deze score geeft de verwachte onderwijsachterstand van leerlingen op de scholen weer. Hoe hoger de score, hoe groter de kans op onderwijsachterstanden. Het Ministerie verdeelt de onderwijsachterstandsgelden op basis van deze achterstandsscore. De score wordt berekend met behulp van gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), waaronder:

- Het opleidingsniveau van de ouders.

- Het gemiddelde opleidingsniveau van moeders.
- Het land van herkomst van de ouders.
- De verblijfsduur in Nederland van de moeders.
- Eventuele schuldsanering van gezinnen.

Op basis van deze achterstandsscore kunnen er geen onderwijsachterstanden worden verwacht op onze school. Onze leerlingenpopulatie wordt als sterk beschouwd, met weinig achterstandsrisico's en ondersteunende thuissituaties.

Deze conclusie heeft de volgende impact op ons onderwijs

- We hebben de vrijheid om ons onderwijsaanbod en de inrichting van onze onderwijstijd zelf vorm te geven, zonder de verplichting om 50% of meer van de tijd aan basisvakken te besteden.
- De kans is groter dan gemiddeld dat er op onze school meer leerlingen zijn die cognitief meer aankunnen. Daarom kunnen we ons ondersteuningsbeleid meer richten op het bieden van extra uitdaging en speciale programma's voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- De leeropbrengsten van onze leerlingen zullen waarschijnlijk hoger zijn dan op een gemiddelde school. De onderwijsinspectie houdt hier rekening mee bij het beoordelen van de eindresultaten van de school. We stellen ambitieuze doelstellingen in onze eigen opbrengstenanalyses.
- De sociaaleconomische status van de inwoners in Buurse wordt volgens de *CBS, via Innovatie nul13 – Gemeente Haaksbergen (2020)* als 'laag' bestempeld. Wij vinden het mede hierdoor belangrijk dat we speciale aandacht besteden aan het welzijn en de gezondheid van onze leerlingen.
- Omdat onze leerlingen op school en in de schoolomgeving weinig in aanraking komen met de diverse samenleving, is het belangrijk dat we hier specifieke aandacht aan besteden en een beleid formuleren voor actief burgerschap.

2.4 Kenmerken van het personeel

Het schoolteam bestaat uit een diversiteit aan leden, waaronder de directie, leerkrachten en verschillende interne en externe onderwijsprofessionals. De leiding van de school berust bij de directeur (benoemingsomvang drie dagen). De intern begeleider (IB-er, anderhalve dag) is gespecialiseerd in het coachen van het team bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast werkt er ook een administratieve kracht binnen BS Buurse om directie en onderwijzend personeel te ondersteunen.

Binnen het personeelsbestand vindt men zowel ervaren als jonge professionals, sommigen met een lange geschiedenis bij de school en anderen die recentelijk zijn toegetreden. Wat hen allemaal verbindt, is hun enthousiasme om naar school te gaan en hun sterke betrokkenheid bij de groei van de kinderen, de school en henzelf.

2.5 De identiteit van de school

BS Buurse is in 1994 ontstaan uit een fusie van bijzonder neutrale basisschool De Wijde Blik en katholieke basisschool De Noor. Om alle leerlingen, ouders en leerkrachten, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond, recht te doen werd in de statuten van de stichting opgenomen dat er voor de basisschool in Buurse geldt dat:

- in het onderwijs de identiteit van de leerlingen van alle gezinden is gewaarborgd;
- bij het geven van onderwijs ook recht wordt gedaan aan andere levensbeschouwingen en maatschappelijke overtuigingen, één en ander met respect voor de levens- en

maatschappijbeschouwing van anderen. Onder schooltijd schenken wij aandacht aan de onderling verschillende sociale, culturele en godsdienstige groeperingen.

H3 | De missie/ visie van de school

3.1 Cultuur

Visie

"Jouw talenten en onze talenten zijn samen onze toekomst"

Als ieder met zijn eigen kwaliteiten een steentje bijdraagt aan onze wereld en we dit van elkaar kunnen zien en waarderen, gaan we samen sterk de toekomst in.

We merken dat onze wereld verandert en dat dit andere vaardigheden van onze kinderen vraagt. We zien grenzen vervagen, keuzes zijn eindeloos, verschillen onderling groot en verwachtingen hoog. Er is volop kennis aanwezig, maar hoe gaan wij daarmee om? Aandacht voor cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling is belangrijker dan ooit. Leren start met veiligheid en welbevinden op onze school. Wij zetten vanuit een veilige kleinschalige setting in op de brede ontwikkeling, waarbij we elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.

Onze leerlingen hebben later vaardigheden nodig die hen in staat stellen om vanuit basiskennis onderbouwde keuzes te kunnen maken. Deze keuzes zullen op alle gebieden voorkomen; op sociaal, emotioneel en cognitief vlak (studie en/of werk). Hiervoor is het nodig een eigen mening te kunnen vormen en onderbouwen. De leerling heeft kennis nodig van de wereld om zich heen, om af te kunnen wegen hoe het zich daartoe verhoudt. Dit vraagt onderzoek vaardigheden, doorzettingsvermogen en denken in mogelijkheden. Om hier in de basisschoollooptijd aan bij te kunnen dragen, werken wij aan persoonsontwikkeling waarbij iedereen zijn eigen identiteit met zich meedraagt en deze steeds beter leert kennen.

Missie

Wij bieden waardevol onderwijs waarbij we onze leerlingen een brede kijk op de wereld geven. 'Waardevol' betekent voor ons: onderwijs dat is afgestemd op het niveau en de leerbehoeften van de leerling. In onze groepen is dit zichtbaar door doelgerichte lessen waarin leerlingen vaak met een verschillende aanpak aan de slag gaan. Wij differentiëren in onze instructie en verwerking, door verschillende werkvormen te hanteren. We werken handelingsgericht en planmatig aan de ontwikkeling van de leerlingen, door ze goed te volgen en begeleiden.

Vanuit onze eigen (schoolse) samenleving werken wij aan een goede voorbereiding voor de toekomst van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat er in de toekomst van onze leerlingen een groot beroep wordt gedaan opgedaan op sociale vaardigheden. Wij willen ze daarom een goed gevulde rugzak meegeven met zelfvertrouwen, (zelf)kennis en samenwerkingsvaardigheden. Dit doen we door onze school als kleine samenleving te beschouwen. In een kleinschalige setting leren we van en met elkaar door samen te werken, spelen en leren, waarbij we fouten mogen maken. We vieren successen, oefenen en leven voor wat beter kan, op cognitief en het sociaal emotionele vlak. In onze samenleving zien wij ook een maatschappelijke taak voor de leerlingen. We praten daarom met de leerlingen over actief burgerschap en wat hierin onze taken en ons rechten kunnen zijn. Wij zien goed 'Noaberschap' als aanvulling op ons burgerschapsonderwijs. Wij willen als school een goede buur zijn voor de wijk, het dorp en ons grensgebied.

We werken als team samen met de kinderen, ouders en externe partners vanuit vertrouwen en waardering. Door elkaars kwaliteiten te kennen en benutten, bieden wij onze leerlingen de best mogelijke begeleiding. Korte lijnen en een goede band zijn voor ons essentieel. In onze school is het

vertrouwen en de waardering ook zichtbaar. In omgangsregels spreken wij af wat we graag van elkaar willen zien en hier spreken we elkaar op aan.

We werken doelgericht aan het vergroten van het (zelf)vertrouwen door onze leerlingen een podium te geven tijdens muzieklessen, opvoeringen en presentaties. Hier werken we naartoe door in te zetten op procesgerichte feedback en de bevordering van **eigenaarschap**. Wij leren de leerlingen om het zelf te doen, "Zelf" als in zelfstandig, zelfvertrouwen, zelfsturend en zelfverantwoordelijk; hier passen wij ons onderwijs en onze ondersteuning op aan.

BS **Buurse** staat voor grote betrokkenheid door kleinschaligheid, waarbij we samen leren onszelf te zijn.

Onze unieke kracht

Wij zijn warme, sociale, betrokken doorzetters en ook een tikkeltje eigenwijs. We bieden waardevol onderwijs en maken overwogen keuzes. Hierin staan we open voor en gaan we mee met ontwikkelingen. We schromen niet om het anders te doen, wanneer dit ons onderwijs versterkt. Voorbeelden hiervan zijn de Duitse les vanaf groep 1 en onze Muziekmakerij. We hebben oog voor de kwaliteiten van elk kind en van elkaar. We zetten hier als team op in door met en van elkaar te leren. We houden van structuur en hebben een sterk verantwoordelijkheidsgevoel. Samen met onze leerlingen ontdekken wij de wereld.

3.2 Het onderwijs

3.2.1 Aanbod

Onderwijstijden

Op BS **Buurse** werken wij met een continuurooster. Dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven. Alle groepen hebben dezelfde schooltijden:

Maandag	08.30 uur – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 uur – 14.15 uur
Woensdag	08.30 uur – 14.15 uur
Donderdag	08.30 uur – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 uur – 14.15 uur

Onderwijs aan het jonge kind

In de groepen 1 en 2, de kleutergroepen, leren de kinderen voornamelijk door te spelen. Wij zorgen voor een rijke speel- en leeromgeving, die aansluit bij de beleavingswereld van de kleuters. Het is belangrijk dat kleuters zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en dat ze geprikkeld worden door materialen die aansluiten bij hun interesses en talenten. In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch met de methode Schatkist, maar ook over zaken die plotseling in de interesse van de kinderen komen (bv. een wesp die net de klas binnengevlogen is of een onweersbui).

De methode Schatkist sluit naadloos aan op onze methode Veilig leren lezen die we in groep 3 gebruiken. Binnen de methode Schatkist bieden we tevens lessen aan ter voorbereiding op rekenen en lezen. In groep 1/2 worden geen formele toetsen afgenomen, conform de wettelijke voorschriften. De leerkracht houdt de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten en maakt daarbij gebruik van de tussendoelen voor beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid uit het observatie-instrument van de methode Schatkist.

Door veel voor te lezen en liedjes te zingen, leren de kleuters veel begrippen, woorden en een goede zinsbouw, maar ook allerlei gewoontes en routines die zinvol zijn voor een goede leerhouding. Jonge kinderen bewegen graag en veel. We spelen dan ook regelmatig buiten en/of gymmen in het

speellokaal. We werken hierbij aan de grove motoriek door bijvoorbeeld te klimmen en klauteren en te bewegen op muziek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door verschillende technieken te gebruiken bij het knutselen en te tekenen. Ook door het spelen in de zandtafel, de watertafel, met klei, de kralenplank etc. stimuleren wij de fijne motoriek van de kleuters.

Basisvakken

Om het leerproces te garanderen, hanteren we zorgvuldig gekozen methoden en aanvullende materialen. Alle onderwijsleermiddelen die we gebruiken voldoen aan de wettelijke vereisten. Om de basisvaardigheden van lezen, taal en rekenen effectief aan te leren, maken we gebruik van gestructureerde methodes. Deze methodes bieden een duidelijke leerweg waarbij de leerstof in behapbare porties wordt aangeboden gedurende een bepaalde periode. Binnen deze periode is er ruimte voor extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben, evenals verrijkingsmateriaal voor leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Na het afronden van een leerstofblok gaat de hele groep gezamenlijk over naar het volgende onderwerp.

Leesonderwijs

Op onze school maken we gebruik van verschillende bronnen voor ons leesonderwijs, aangezien lezen een speerpunt is binnen ons curriculum. We beschouwen lezen als een belangrijke culturele vaardigheid waarmee kinderen de wereld om hen heen beter kunnen onderzoeken en begrijpen. Het stimuleert tevens de verbeeldingskracht en biedt plezierige ontspanning.

In groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen gebruikt als basis voor ons technisch leesonderwijs. Voor het voortgezet technisch lezen maken we gebruik van de methodiek LIST-lezen. Voor begrijpend lezen hanteren we de methodiek van close reading in alle groepen, van groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast maken we in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van de methode Nieuwsbegrip.

Om de leesbeleving van onze leerlingen te stimuleren, hebben we in elke groep een gevarieerd aanbod aan kinderboeken. Bovendien beschikken we over een schoolbibliotheek waar leerlingen boeken kunnen lenen. Deze bibliotheek bestaat uit boeken waarvan wij het als school belangrijk vinden dat onze kinderen hier toegang tot hebben. Zo zijn het boeken die de fantasie van onze kinderen prikkelen, boeken met rijke teksten en is er een ruim aanbod aan Duits- en Engelstalige boeken en strips. Daarnaast organiseren we diverse activiteiten om lezen te bevorderen, zoals de kinderboekenweek, voorleeswedstrijden en voorleessessies voor de peuters en kleuters.

Taal

In de groepen 4 tot en met 8 maken we gebruik van de methode Taal Actief voor ons onderwijsaanbod met betrekking tot de Nederlandse taal. Deze methode biedt een gestructureerde aanpak om de taalvaardigheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Daarnaast maken we in dezelfde groepen gebruik van Taal Actief- spelling om spellingvaardigheden op een actieve en doelgerichte manier te bevorderen.

Rekenen

In de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. In groep 3 werken we hierbij veelal met concrete materialen en verwerken we de leerstof op papier. In de groepen 4 tot en met 8 maken we gebruik van de digitale ondersteuning van Snappet. De instructie wordt hierbij nog steeds door de leerkracht gegeven, echter verwerken de leerlingen de leerstof op hun Chromebook. Deze digitale aanpak stelt ons in staat om een gevarieerder lesaanbod te creëren. Daarnaast kunnen de leerkrachten sneller de voortgang van elke leerling in de gaten houden en beoordelen wie extra aandacht en uitleg nodig heeft en wie juist behoefte heeft aan meer uitdaging. De leerkracht kan eenvoudig voor elke leerling een passend digitaal werkpakket klaarzetten, wat het individualiseren van het leerproces bevordert.

Brede ontwikkeling

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en wetenschap & techniek maken we gebruik van de methode Blink. Deze methode is gekozen omdat deze uitstekend aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen en bij de visie van de school. Met behulp van de methode Blink krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om te ontdekken en te onderzoeken. Op deze manier worden opdrachten betekenisvol voor de leerlingen en kunnen ze hun kennis en vaardigheden toepassen in verschillende situaties. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van vaardigheden bij onze leerlingen, omdat we geloven dat ze in de toekomst vaardigheden nodig hebben waarmee ze weloverwogen keuzes kunnen maken op basis van hun basiskennis. Daarnaast stimuleren we actief leren en zorgen we ervoor dat onze leerlingen een dieper begrip ontwikkelen van de wereld om hen heen.

Actief burgerschap

We hebben als school een belangrijke taak, namelijk het bieden van burgerschapsonderwijs. Sinds 2021 is dit wettelijk verankerd in de wet burgerschapsonderwijs. Het doel van dit onderwijs is om onze leerlingen de essentiële basiswaarden van onze democratische rechtsstaat bij te brengen, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. We hechten veel waarde aan het creëren van een veilige omgeving waarin onze leerlingen op een positieve manier hun burgerschapsvaardigheden kunnen ontwikkelen. Onze toegewijde leerkrachten fungeren hierbij als rolmodellen door deze basiswaarden voor te leven.

Op onze school is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in diverse vakken, waaronder wereldoriëntatie, begrijpend lezen, sociaal-emotioneel leren en het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden. Daarnaast hebben we een actieve leerlingenraad die regelmatig bijeenkomt en meedenkt over belangrijke schoolzaken.

Binnen het dorp **Buurse** heeft burgerschap op onze dorpsschool een unieke betekenis. Daarom hebben wij de burgerschapsbouwsteen 'solidariteit' deels vertaald naar *noaberschap*. We leggen speciale nadruk op dit concept en richten ons daarmee op de nabijgelegen omgeving. We willen de wereld van de kinderen door ons onderwijs vergroten, maar beseffen ons ook dat ze in **Buurse** in een hechte gemeenschap wonen. Dit doen wij door onze leerlingen te stimuleren om actief een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving, bijvoorbeeld door jaarlijks fruitmanden te maken en te bezorgen bij ouderen en zieke mensen in **Buurse**.

We willen onze leerlingen ook de vaardigheden en kennis meegeven die hen succesvol maken, niet alleen binnen de regio **Buurse**, maar ook daarbuiten. Om die reden streven we ernaar onze leerlingen ook als wereldburgers bewust te maken van culturele diversiteit door middel van onze samenwerking met de school in Alstätte.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen werken we met de methode Kinderen en hun Sociale Talenten. Hierbij is er aandacht voor verschillende speerpunten, zoals opkomen voor jezelf, omgaan met de ander, omgaan met ruzie, jezelf presenteren en keuzes maken. Wij hechten waarde aan het schoolbreed behandelen van dit soort sociale thema's. We bieden indien nodig ook weerbaarheidstraining aan: Kiezel en Druppel, Rots en Water.

Vreemde talen

Buurse is een grensdorp. De grens met Duitsland ligt hemelsbreed nog geen drie kilometer van onze school. Dat betekent dat veel van onze leerlingen geregeld in aanraking komen met de Duitse cultuur en taal. Om die rede neemt onze school deel aan het project 'Buurtaal jong leren – Die

Nachbarsprache jung lernen'. Het algemeen uitgangspunt van dit project is om de leerlingen aan de Duitse en Nederlandse kant van de grens al op jonge leeftijd actief kennis te laten maken met de taal en cultuur van 'de burens'. Door met elkaar te kunnen communiceren kunnen we elkaar beter begrijpen en respecteren. We geven op onze school structureel lessen Duits in de groepen 1 t/m 8. Wij hebben daarnaast een vriendschapsband met de Katarinenschule in Alstätte. Ongeveer 1 keer per jaar vindt er een uitwisseling plaats.

In groep 7 en 8 bieden wij Engelse lessen aan met behulp van de methode 'Groove me'.

21st-century skills

Als school zijn wij er ons van bewust dat wij onze leerlingen opleiden voor de toekomst. Wij leren ze daarom de vaardigheden (skills) om succesvol te kunnen zijn in de wereld van morgen. Deze vaardigheden zijn: kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, computational thinking, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering. Het oefenen van deze vaardigheden zit verweven in ons lesaanbod.

Kunst & cultuur

In alle groepen besteden wij aandacht aan de creatieve ontwikkeling van de leerlingen tijdens de lessen tekenen en handvaardigheid. Daarnaast nemen wij deel aan het cultuurnetwerk van de basisscholen in de gemeente Haaksbergen. Vanuit dit netwerk worden regelmatig workshops en excursies aangeboden.

Binnen onze school hechten we ook veel belang aan de muzikale ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden alle leerlingen muzieklessen aan in onze Muziekmakerij, gegeven door een gespecialiseerde muziekdocent. Deze lessen zijn gericht op het bevorderen van sociale vaardigheden zoals zelfvertrouwen, samenwerken en weerbaarheid. We hebben een eigen leerlijn voor muzikale vorming, waarbij leerlingen kennismaken met diverse instrumenten en leren hoe ze deze kunnen bespelen. In de bovenbouw krijgen de leerlingen de kans om samen in een band te spelen.

Voor ons muziekonderwijs werken we nauw samen met diverse culturele instellingen en lokale leveranciers, zoals Crescendo Buurse, Metropool en Kaj's guitarstore. Bovendien krijgen alle kinderen minstens vier keer per schooljaar de gelegenheid om op te treden, zodat ze hun muzikale talenten kunnen tonen aan een publiek.

Bewegingsonderwijs

Bij ons hechten we veel waarde aan het bevorderen van gezond en actief bewegen bij onze leerlingen. De kleuters maken dagelijks gebruik van het speellokaal op school, waar ze de mogelijkheid hebben om te gymmen. Als het weer het toelaat, genieten ze ook van buiten spelen. Voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8 is er twee keer per week gymles in de gymzaal van De Trefkoel. Bovendien ontvangen de leerlingen van groep 2 tot en met 8 wekelijks één gymles van een gespecialiseerde docent, terwijl de andere les wordt gegeven door de groepsleerkracht.

3.2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

De pedagogische-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat en stelt onze leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Op school wordt veel aandacht besteed aan een positieve benadering naar elkaar, een prettige taakgerichte werksfeer en hoge betrokkenheid.

Elk schooljaar beginnen we met de Gouden Weken, waarin de leerkrachten samen met de leerlingen werken aan een prettige groepsdynamiek met duidelijke regels en afspraken. We streven naar een vriendelijk en stimulerend leerklimaat in de hele school. De Gouden Weken worden afgesloten met een inloophmoment waar ouders/verzorgers welkom zijn. Na de kerstvakantie herhalen we deze aanpak tijdens de Zilveren Weken, waarin we opnieuw aandacht besteden aan een prettig contact en een fijne speel- en leeromgeving voor iedereen.

In de lessen wordt het IGDl model (Interactief, Gedifferentieerde, Directe Instructie) gehanteerd. Hierbij differentieert de leerkracht tussen verschillende groepen leerlingen: te weten de instructieafhankelijke, instructiegevoelige en instructieonafhankelijke leerlingen. De leerkracht deelt deze groepen zelf in naar de behoefte van de leerlingen. Deze groepen verschillen per les en kunnen ook tijdens de les nog worden aangepast.

Instructie en zelfstandig werklessen wisselen elkaar af. Tijdens het zelfstandig werken worden 'blokjes' ingezet. Hiermee kun leerlingen zichtbaar maken of ze stil willen werken, samen willen werken of dat ze een vraag hebben.

3.2.3 Zicht op ontwikkeling

Ontwikkeling (groep 1 en 2)

In groep 1 en 2 worden geen formele toetsen afgenomen, conform de wettelijke regeling. Om echter een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen, observeert de leerkracht regelmatig alle kinderen. Deze observaties worden vastgelegd aan de hand van de observatielijsten van de methode Schatkist.

Aan het einde van groep 2 wordt specifiek gekeken naar de beginnende geletterdheid van de leerlingen. Dit geeft ons inzicht in de taal-, lees- en rekenvaardigheden die nodig zijn om succesvol aan het onderwijs in groep 3 deel te nemen.

Cognitieve ontwikkeling (groep 3 t/m 8)

Elk kind is uniek, wat betekent dat niet alle leerlingen op hetzelfde tempo de leerstof en vaardigheden volledig beheersen. Op school volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen en indien nodig stuurt de leerkracht bij.

Om de voortgang van de leerlingen objectief te kunnen volgen, hebben we gedurende het schooljaar verschillende meetmomenten. Deze momenten zijn vastgelegd in onze zorgkalender. De resultaten van de toetsen worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem. Hierdoor hebben we een duidelijk beeld van de ontwikkelingen op school-, groeps-, en individueel niveau. We evalueren de resultaten aan de hand van de gestelde doelen en het gewenste niveau. We analyseren ons aanbod en handelen en bespreken we hoe we onze aanpak kunnen verbeteren.

Naast het leerlingvolgsysteem observeren de leerkrachten dagelijks het werk en de werkhouding van hun leerlingen, waarbij zij aantekeningen maken in de klassenmap en het computerprogramma Parnassys. Voor een aantal vakken worden toetsen afgenomen die bij de methode horen. De resultaten hiervan worden digitaal vastgelegd. Met de informatie die we uit de meetmomenten van de methodetoets verkrijgen, handelen we formatief. Hiermee wordt bedoeld dat we de informatie steeds gebruiken om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van onze leerlingen.

Alle informatie met betrekking tot de onderwijsbehoeften van leerlingen wordt bijgehouden in het groepsoverzicht. Twee keer per jaar worden de groepen besproken in een groepsbespreking waarbij de leerkracht de groep omschrijft en aangeeft wat er nodig is en wat de krachten zijn. Op basis van het groepsoverzicht en de bespreking wordt er een plan opgesteld voor de basisvakken rekenen,

begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Dit plan beschrijft welke lesstof in welke periode wordt aangeboden en is opgesteld op drie niveaus: basisaanbod, verdiepend aanbod en verlengde instructie. Dit vormt de basis voor het onderwijs in de groep. Daarnaast gebruiken we dit plan om formatief te handelen. Als blijkt dat een leerling bij een lesdoel iets anders nodig heeft, wordt hierop geanticipeerd.

Sociale ontwikkeling (groep 1 t/m 8)

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) in voor alle leerlingen. Dit meetinstrument geeft inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en meet tevens de sociale veiligheid op groeps- en schoolniveau. In de groepen 6 t/m 8 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in.

Het team analyseert de informatie van de SCOL om te bepalen welke individuele leerlingen (en/of de groep) extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, om zo optimaal te kunnen leren.

Doorlopende leerlijn

Het is van groot belang dat het leerproces van een kind zo vloeiend mogelijk verloopt.

Door af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling en voortgang. Daarbij hebben we oog voor de bevordering van gelijke kansen.

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs spelen de basisvaardigheden van taal en rekenen een cruciale rol. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Door te werken met de referentieniveaus taal en rekenen streven wij ernaar om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Naast de fundamentele vaardigheden van taal en rekenen, hechten wij als school evenveel belang aan de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden, die essentieel zijn voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het vermogen om te leren leren, samen te werken en zelfbewust te zijn, zijn voor ons van gelijkwaardig belang.

Wij streven ernaar onze leerlingen en hun ouders, zo goed mogelijk voor te bereiden op het VO. Aan het einde van groep 7 voert de leerkracht met elke leerling en zijn/haar ouders/verzorgers een voorlopig adviesgesprek. Op basis van leerresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, leervaardigheid, werkhouding, motivatie en gedrag wordt een voorlopig advies gegeven over het niveau van het voortgezet onderwijs dat het beste past bij het kind.

Aan het begin van groep 8 organiseren we een informatieavond voor ouders waarin we informatie verstrekken over de verschillende vormen van vervolgonderwijs en het verwijzingsproces naar het voortgezet onderwijs. In januari van dat jaar volgt een adviesgesprek. Daaropvolgende wordt in februari de CITO-Doorstroomtoets afgenomen. Deze toets speelt in principe geen rol meer bij de advisering. Als een leerling een hogere score behaalt dan verwacht, passen wij in samenspraak met ouders onze advisering aan.

De leerkracht(en) van groep 8 ondersteunen de ouders/verzorgers en het kind bij de inschrijving bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs. Zodra de inschrijving is voltooid, zorgen wij voor een warme overdracht.

Ook zetten wij in op een doorlopende leerlijn door samen te werken met onze partners van de kinderopvang. Gezamenlijk vormen wij een kindercentrum in Buurse, waar we streven naar een naadloze overgang tussen onderwijs en opvang voor de kinderen.

Binnen het gebouw van BS Buurse hebben we een speciale ruimte ingericht voor de peuteropvang. Peuteropvang Buurse verzorgt opvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De opvang staat bekend om

zijn kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en ruime buitenruimte. Omdat we ons in hetzelfde gebouw bevinden, is de overgang naar de basisschool voor de kinderen gemakkelijk. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van Peuteropvang Buurse: www.peuteropvangbuurse.nl.

3.3 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen

De meeste leerlingen doorlopen hun basisschooltijd zonder noemenswaardige problemen en kunnen de lessen op school goed volgen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vordering van hun kind. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig of een andere uitleg of lesstof. In dat geval overleggen school en ouders samen wat er nodig is om de leerling weer verder te helpen. Als een leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, onderzoeken we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Meestal komen school en ouders tot een aanpak die werkt; dit noemen we de basisondersteuning.

Soms is er echter meer nodig. In dat geval vindt er een overleg plaats in het schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT bestaat uit de orthopedagoog van Keender, de jeugdverpleegkundige van GGD Twente en de schoolmaatschappelijk werker van de Noaberpoort. Waar nodig worden andere externen betrokken. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau (zowel achterstanden als voorsprongen), stelt de school een ondersteuningsplan op passend bij de mogelijkheden van de betreffende leerling. In een ontwikkelperspectief (OPP) wordt dan vastgelegd hoe het onderwijs afgestemd wordt op de specifieke behoefte van de leerling en met welk doel. Met de ouders wordt regelmatig geëvalueerd of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en wordt en indien nodig wordt het OPP bijgesteld. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn zowel de basisondersteuning als de extra mogelijkheden die de school kan bieden, beschreven.

Toch komt het soms voor dat de extra ondersteuning voor een leerling niet (meer) geboden kan worden. Dan zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek op een andere school in de regio. Hierbij wordt eerste gekeken of een andere reguliere school de gevraagde ondersteuning wel kan bieden. Is deze mogelijkheid er niet dan kan de school in overleg met ouders en het schoolondersteuningsteam besluiten, om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Basisscholen zijn voor passend onderwijs aangesloten bij een samenwerkingsverband. Basisschool Buurse hoort bij het Samenwerkingsverband Twente Oost PO.

De scholen van stichting Keender vallen onder twee verschillende samenwerkingsverbanden, te weten: Samenwerkingsverband Twente Oost PO, of Samenwerkingsverband IJssel/Berkel. De werkwijzen van deze samenwerkingsverbanden zijn verschillend; waar mogelijk wordt op Keender niveau met elkaar afgestemd om gelijke kansen te kunnen bieden. Het Strategisch Beleidsplan van Keender, met de uitgangspunten **eigenaarschap**, **vakmanschap**, **partnerschap**, is hierbij leidend.

Eigenaarschap

De verantwoordelijkheid voor het bieden van passend onderwijs ligt bij de scholen en het schoolbestuur. In het kader van dit strategisch beleidsplan is gekozen om de passend onderwijsmiddelen die niet op het niveau van het samenwerkingsverband worden ingezet, zo laag mogelijk in de organisatie beschikbaar te stellen. Dit betekent dat het meeste geld voor passend onderwijs rechtstreeks naar de scholen gaat. Vanuit **eigenaarschap** zijn scholen zelf verantwoordelijk voor de wijze waarop deze middelen worden ingezet. De directeur is hiervoor eindverantwoordelijk.

Vakmanschap

Om de basisondersteuning te bieden, beschikt de school over een team van leerkrachten, een intern begeleider, onderwijsassistenten en directeur. Deze mensen volgen regelmatig scholing om zoveel

mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook is er sprake van collegiale consultatie en onderlinge samenwerking.

De vrij in te zetten middelen voor passend onderwijs kunnen op diverse manieren door de school worden ingezet. Hierbij valt te denken aan:

- Groepsondersteuning, leerkrachtondersteuning, onderwijsassistent;
- Specifieke leermiddelen;
- Orthopedagoog;
- Ambulant begeleider of onderwijscoach;
- Extern onderzoek (bv. psychologisch onderzoek).

Het vinden van de juiste ondersteuning is een gezamenlijke zoektocht van ouders en school. De middelen worden i.s.m. de leerkracht, intern begeleider en directie ingezet.

Partnerschap

Educatief **partnerschap** staat op alle scholen binnen Stichting Keender voorop. De samenwerking met ouders en leerling is van belang om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast werken scholen samen met de andere Keender scholen, maar bv. ook met Jeugdgezondheidszorg en maatschappelijk werk, voorschoolse instanties, het voortgezet onderwijs, de gemeente en andere onderwijs- en zorgprofessionals.

Extra ondersteuning

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Dyslexiespecialist;
- Fysiotherapeut;
- Logopedist;

Meer- en hoogbegaafdheid

Als basisschool willen wij zorgen voor optimale ontwikkelingskansen voor iedere leerling binnen onze school. Elk kind moet zich naar zijn of haar eigen mogelijkheden kunnen ontplooien zodat het zal ontwikkelen tot een veelzijdig individu en uitgroeien tot een zelfstandige persoonlijkheid. Vanuit deze visie streven we naar passend onderwijs voor alle leerlingen. Om tegemoet te kunnen komen aan onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen (op cognitief, sociaal én emotioneel gebied) zijn vaak meerdere onderwijsaanpassingen nodig. Voor de begeleiding van begaafde leerlingen op BS Buurse hanteren we het 'Protocol (hoog)begaafdheid BS Buurse'. Het protocol beschrijft hoe we aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo is het mogelijk voor leerlingen om vervroegd door te stromen indien ouders, leerling en de school dit ziet als bevorderend voor de ontwikkeling van de leerling. Ook is het mogelijk om lesstof te compacten en te verrijken zodat het beter aansluit bij het niveau van de leerling.

3.4 Veiligheid

Kinderen gaan naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school is. Daarom werken wij elke dag weer aan een positief pedagogisch klimaat. Wij werken in de hele school met de methode Kinderen en hun Sociale Talenten (KST) om positief gedrag en het prettig met elkaar omgaan aan te leren. Daarnaast kunnen wij de weerbaarheidstrainingen Rots & Water en Kiezel & Druppel inzetten.

Elk schooljaar starten we met de Gouden Weken. De leerkrachten bouwen dan met de leerlingen aan een prettige groepsdynamiek met duidelijke procedures en afspraken. Daarnaast maken we werk van het een prettig contact en fijne speel- en leeromgeving in de hele school. We sluiten de Gouden Weken af met een inloopmoment voor ouders/verzorgers.

Na de kerstvakantie halen herhalen we dit met de Zilveren Weken.

Schoolregels

Op onze school gelden voor iedereen de drie schoolregels:

- Iedereen hoort erbij;
- We houden rekening met elkaar;
- We nemen verantwoordelijkheid voor wat we doen.

Vanuit deze drie schoolregels volgen alle procedures en afspraken die we op school maken om een positief pedagogisch klimaat te hebben en te houden.

Veiligheidsmonitor

Wij monitoren twee keer per schooljaar de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarvoor nemen wij de vragenlijst af van SCOL (Sociale competentie observatielijst). Het team analyseert de uitkomsten en zet acties uit als dit nodig is. De informatie uit SCOL is ook de basis voor de keuze van de lessen KST die wij in de groepen aanbieden.

Anti-pestprotocol

Onze school heeft een anti-pestprotocol. In dit protocol staat hoe wij preventief handelen om pesten te voorkomen en hoe wij curatief handelen om pesten te stoppen.

Wij hebben ook een anti-pestcoördinator waarbij leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen met vragen over pesten en/of hun verhaal kwijt kunnen. De anti-pestcoördinator maakt pesten binnen de school bespreekbaar en ondersteunt de betrokkenen om weer tot een normale, veilige situatie te komen. De anti-pestcoördinator werkt ook proactief door elk jaar in de groepen 3 t/m 8 een (indien gewenst anonieme) enquête af te nemen en de algemene bevindingen te bespreken in het team.

3.5 Personeel

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Om onze onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te realiseren, hebben we alle collega's binnen ons team nodig, elk met hun eigen kwaliteiten en interesses. Taken en werkzaamheden voor het schooljaar worden evenredig en in samenwerking verdeeld, en het werkverdelingsplan wordt besproken met collega's en de MR.

Om verschillende thema's binnen ons onderwijs aan te sturen, hebben we stuurgroepen gevormd. Elke stuurgroep heeft zijn eigen verantwoordelijkheid en zorgt voor terugkoppeling naar het team. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar meerdere bijeenkomsten gepland. Tijdens deze bijeenkomsten overleggen collega's over afstemming van het onderwijs, bespreken ze casussen, maken ze afspraken en zorgen ze voor borging en verbetering van het onderwijs.

De ontwikkeling van ons onderwijs vraagt ook voortdurende ontwikkeling van ons team. De integratie van onze lesstof en het toepassen van innovatieve onderwijsmethoden vereisen dat we blijven leren en groeien als professionals. We moedigen daarom professionalisering aan en bieden mogelijkheden voor bijscholing, training en het delen van expertise binnen het team. Daarnaast streven we ernaar om een lerende organisatie te zijn, waarin we van en met elkaar leren. We geloven dat we elkaar kunnen versterken door iedereen te laten doen waar hij of zij goed in is. Samen zetten we ons in om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt, en waarin we gezamenlijk werken aan de groei en ontwikkeling van zowel leerlingen als team.

Ons personeel kenmerkt zich als warme, sociale, betrokken doorzetters die houden van structuur en een sterk verantwoordelijkheidsgevoel hebben. Zij schromen niet om het anders te doen, wanneer dit ons onderwijs versterkt.

3.6 Kwaliteitszorg

Schoolplan

Onze visie op onderwijs, onze ambities en doelen zijn beschreven in een vierjarig schoolplan. Het schoolplan sluit aan en op de leerlingpopulatie van de school en op het strategisch beleidsplan van Stichting Keender. In het strategisch beleidsplan van staan de kernwaarden ‘Eigenaarschap’, ‘Vakmanschap’ en ‘Partnerschap’ centraal. Met behulp van ons schoolplan werken wij voortdurend aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We werken planmatig, met een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg en evalueren regelmatig alle doelstellingen uit het schoolplan. Het huidige schoolplan is voor de periode 2023-2027.

Schooljaarplan

Elk schooljaar maken wij een concrete uitwerking van het schoolplan met doelen voor het schooljaar. Ook dit doen we planmatig. Daarvoor wordt een schooljaarplan gemaakt. Deze is te lezen op onze website: www.bsbuurse.nl.

De schoolleiding en het team zorgen samen voor de uitvoering van het schooljaarplan. Ook hier werken we planmatig, met een cyclisch werkend systeem voor kwaliteitszorg en evalueren regelmatig alle doelstellingen uit het schooljaarplan. Op basis van de evaluatie sturen we, waar nodig, tussentijds bij en nemen we maatregelen ter verbetering. De evaluatie van het schooljaarplan wordt elk jaar besproken met de medezeggenschapsraad.

De schoolleiding zorgt voor een zichtbare professionele leercultuur in de school waar we ons onderwijs verbeteren met behulp van na- en bijscholing. Deskundigheidsbevordering vinden wij van groot belang. Het kan zijn dat de leerkracht een scholing heeft onder schooltijd en dat er dan een invaller voor de groep staat. Om van en met elkaar te kunnen leren, maken we gebruik van klassikale consultatie en kan het ook zo zijn dat leerkrachten in de groep geobserveerd worden. Het gaat dan om de professionele ontwikkeling van de leerkracht. Er worden dan geen individuele leerlingen geobserveerd.

Tevredenheidonderzoek

Elke twee jaar wordt aan leerlingen (bovenbouw), medewerkers en partners gevraagd een tevredenheidsonderzoek in te vullen, ouders eens per vier jaar. Waarover is men tevreden en waar ziet met kansen voor verbetering? Dit onderzoek wordt gedaan door een extern onderzoeksbureau. Zij maken een rapport voor de school. Een samenvatting van dit rapport wordt in de nieuwsbrief gepubliceerd, zodra het rapport binnen is. De bevindingen uit het rapport worden meegenomen in het nieuwe schooljaarplan.

Zelfevaluatie en audit

School is voortdurend bezig om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Voor een systematische kwaliteitsverbetering is een goede zelfevaluatie van belang. Elk jaar voeren de directeur en IB'er een zelfevaluatie uit. Dit doen zij op basis van een vragenlijst die zij krijgen van de kwaliteitsmedewerker van Stichting Keender. De zelfevaluatie richt zich op de kwaliteitsaspecten, zoals deze toegelicht zijn in het onderzoekskader van de inspectie:

- onderwijsproces;
- schoolklimaat;
- onderwijsresultaten;
- kwaliteitszorg en ambities;

De school is eigenaar van de eigen evaluatie en vindt het belangrijk om hierbij mensen van buiten bij te laten dragen aan de oordeelsvorming. De zelfevaluatie wordt als basis gebruikt voor de interne

audit. Ongeveer één keer per 3 à 4 jaar bezoekt het auditteam van Stichting Keender de school om breder onderzoek te doen naar de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Op de site van Stichting Keender vindt u het Handboek kwaliteitszorg Keender.

Uitvoering kwaliteitscultuur

Het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkracht stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. In ons dagelijks handelen werken we cyclisch en planmatig volgens de PDCA-cyclus: de school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en ondersteuning.

Dit is zichtbaar in ons schoolplan en schooljaarplan, maar ook in de zorgkalender, groepsplannen en dagelijkse lessen. De leerkrachten plannen hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben. Voor het verzamelen van (toets) informatie gebruikt de school een leerlingvolgsysteem. De leerkrachten maken analyses van methode en niet-methode toetsen om hun onderwijs af te stemmen op zowel de groep als de individuele leerling. Ze maken pedagogische- en didactische keuzes en stemmen het onderwijs af op het niveau van de leerlingen. De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van het kind.

3.7 Financiën

De oudervereniging van onze school vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van elke ouder die bij ons een kind op school heeft. Het bedrag voor de vrijwillige bijdrage staat vermeld in de schoolgids. Met dit geld worden allerlei extra (buitenschoolse) activiteiten betaald. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Jaarlijks organiseert de oudervereniging ook extra activiteiten, zoals een voorjaarsmarkt, om (buitenschoolse) activiteiten te financieren. Daarnaast worden er op schoolniveau incidenteel activiteiten georganiseerd om geld in te zamelen voor goede doelen. Hierbij wordt zorgvuldig overwogen of het wenselijk is dat de leerlingen een actieve rol spelen op het gebied van burgerschap.

De school maakt geen gebruik van sponsoring.

3.8 Samenwerking met Ouders/Verzorgers

Educatief **partnerschap** staat op onze school voorop. De samenwerking met ouders/verzorgers en leerling is van belang om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij vinden het erg belangrijk dat het contact tussen ouders en ons als school goed verloopt. Dat betekent dat wij niet alleen zorgen voor goede en tijdige informatie, maar dat wij ook graag met de ouders/verzorgers overleggen over de ontwikkeling en vorderingen van het kind. Samen kunnen we immers meer bereiken dan alleen! Daarom is het altijd mogelijk om een afspraak te maken en zo in gesprek te gaan over het kind.

Contactmomenten

Wij hebben een aantal vaste contactmomenten afgesproken binnen onze school. Dit zijn:

- Startgesprek: Als een kind nieuw bij ons op school gestart is, worden ouders na ongeveer twee weken uitgenodigd voor een gesprek over de eerste ervaringen op onze school;
- Inloopweek: Ouders kunnen dan binnenlopen om o.a. kennis maken met de leerkrachten en de leerstof van de groep(en) van hun kind(eren) bekijken;

- Informatieavond: Zo'n twee à drie weken na de zomervakantie organiseren de leerkrachten een informatieavond over de inhoudelijke en organisatorische zaken en afspraken in de groep van het kind;
- Oudergesprek: Midden oktober van elk schooljaar worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek over het welbevinden van hun kind op school. Voor de groepen 1 t/m 8 geldt dat de leerling zelf ook aanwezig mogen zijn bij dit gesprek;
- Rapportgesprek: In februari en aan het einde van elk schooljaar krijgen leerlingen hun rapport mee naar huis. Naar aanleiding van dit rapport worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een rapportgesprek. Voor de groepen 5 t/m 8 geldt dat de leerling zelf ook aanwezig mag zijn bij het gesprek.

Naast de bovengenoemde, verplichte, contactmomenten is het voor ouders/verzorgers mogelijk om tussentijds in gesprek te gaan over de ontwikkeling van het kind. Dit als het nodig of wenselijk is. Het initiatief voor een gesprek kan door beide partijen genomen worden.

Communicatie

Communicatie tussen onze school en de ouders is van groot belang. Het helpt ouders om betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kinderen. Ze kunnen zo op de hoogte blijven van hoe het gaat met hun kind op school. Ook kunnen ouders vragen stellen, zorgen delen en samenwerken met de school om problemen op te lossen. Goede communicatie zorgt voor een positieve sfeer en helpt kinderen beter te leren en te groeien.

Wij gebruiken de volgende kanalen om in contact te staan met onze ouders:

- Een rapport;
- Schoolgids;
- Website;
- Nieuwsbrieven;
- Parro;
- E-mail;
- MS Teams;
- Telefoon;

Oudervereniging (OV)

BS **Buurse** heeft een oudervereniging (OV). Alle ouders of verzorgers die een kind op onze school hebben zijn lid. Het bestuur vergadert elke twee maanden. Bij deze vergaderingen is tenminste één teamlid aanwezig. Wanneer het jaarverslag van de OV klaar is, kunnen ouders deze op school inzien. De taak van de oudervereniging is het organiseren en ondersteunen van diverse activiteiten. De ouders geven o.a. ondersteuning bij het organiseren van de kerstviering, schoolreisjes en de slotavond groep 8. De oudervereniging organiseert jaarlijks een sportdag voor alle leerlingen van de school. Jaarlijks organiseren zij ook een actie, waarbij de opbrengst geheel ten goede van de kinderen komt. De oudervereniging brengt ook advies uit aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad (MR) is het formele inspraakorgaan binnen de school. Dit is zo bepaald in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). De MR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel van onze school. De MR heeft adviesrecht en in sommige gevallen ook instemmingsrecht ten aanzien van voorgenomen beleidsbeslissingen van de directeur of het schoolbestuur (Stichting Keender). Voorbeelden hiervan zijn: de vakantieregeling, schoolgids, personeelsformatie en de schoolbegroting. Namens het schoolbestuur voert de directeur overleg met de MR.

De MR bestaat uit vier leden; twee ouders en twee personeelsleden. Leden van de MR hebben drie jaar zitting in de raad. Voor de verkiezingsprocedure kunnen ouders/verzorgers de voorzitter vragen

om het MR-reglement. MR-vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in de schooljaarkalender.

4. De ambities en de doelen van de school

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2023-2027 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerling populatie en de context van de school, doelen van stichting Keender, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

Thema: Brede ontwikkeling	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning Wie doet wat/ wanneer?
Taal	1) We stimuleren “Rijke taal” in de kleuterklas door de (rijke) leeromgeving krachtiger neer te zetten. 2) De doorlopende leerlijn van groep 2 naar groep 3 wordt versterkt en vastgelegd 3) We werken met een thematisch leesaanbod voor groep 1 t/m 8. 4) We implementeren een nieuwe taalmethode die beter afgestemd is op onze onderwijsvisie en onze leerlingpopulatie. 5) De leerlijn en het niveau van de mondelinge taalvaardigheid wordt onderzocht en vastgesteld.	Leerkrachten worden verdeeld over leerteams en worden gekoppeld aan de speerpunten uit de visie. Hiervoor moet tijd beschikbaar zijn en/of vastgesteld zijn op welke momenten hieraan gewerkt wordt.	1) We signaleren rijke actieve taalkennis bij de leerlingen. 2) indicator: Kinderen in groep 3 hebben minder opstartproblemen. 3) Minimaal 5x per jaar is er een schoolthema met themaboeken. In de bieb staan de themaboeken centraal opgesteld. 4) De taalmethode is geïmplementeerd en goed afgestemd op onze behoeftes en populatie. 5) De leerlijn Mondelinge taalvaardigheid is	De subsidie basisvaardigheden wordt ingezet voor alle punten. De leergroepen hebben beschikbare taakuren nodig.	1) Leergroep start begin schooljaar 2023-2024. 2) Leergroep start eind schooljaar 2023-2024. 3) Leergroep start begin schooljaar 2023-2024. 4) Leergroep start begin schooljaar 2023-2024, doel behaalt: schooljaar 2026-2027. 5) Leergroep start midden schooljaar 2023-2024.

			vastgesteld in een kwaliteitskaart.		
Rekenen	1) Didactisch handelen in de klas wordt versterkt. 2) We onderzoeken methodes die beter aansluiten bij onze visie op onderwijs.	1) Alle leerkrachten nemen deel aan een teamscholing tijdens studiedagen. 2) Dit wordt opgepakt door een leerteam.	1) Nader te bepalen tijdens de studiedagen. We passen collegiale consultatie toe om elkaar van feedback te kunnen voorzien.	1) - Onderdeel van teamscholingsgelden 2023/2024 €20.000. - Leerkrachten moeten gefaciliteerd worden om bij elkaar in de klas te kunnen kijken.	1) Leergroep start begin schooljaar 2023-2024. 2) Leergroep start begin schooljaar 2024-2025.
Burgerschap	1) Extra activiteiten op gebied van burgerschap-Noaberschap zijn vastgesteld in een jaaragenda worden in alle groepen uitgevoerd. 2) Ons burgerschapsonderwijs wordt verder geïntegreerd in diverse vakken, waaronder wereldoriëntatie, begrijpend lezen en sociaal-emotioneel leren.	1) Het leerteam wordt voortgezet. Handelingswijzen worden teambreed geëvalueerd. 2) Dit wordt opgepakt door een leerteam.	1) indicator: Elke groep werkt met de burgerschapsagenda. 2) Burgerschapsthema's komen dagelijks aan bod.	1) Het leerteam heeft taakuren nodig.	1) Leerteam is al gestart en wordt vervolgt. 9) Start midden schooljaar 2023-2024.
Wetenschap en Technologie	1) We werken gericht aan de onderzoeksvaardigheden van onze leerlingen en passen ontdekkend en onderzoekend leren toe tijdens lessen. 2) We herzien ons aanbod in robotica en technologie. We maken gerichte keuzes in ons onderwijsaanbod en	1) Dit vraagt andere vaardigheden van de leerkrachten. We gaan bespreken we nodig hebben om ons dit eigen te kunnen maken. 2) Dit wordt opgepakt door een leerteam.	1) Doelen worden vastgesteld in een teamoverleg. We willen dat leerlingen hierdoor o.a. meer eigenaarschap gaan ervaren. 2) Beslissingen zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.	1) Studiekosten 10.000 alvast begroten voor 2024-2025 2) materiaal: begroting 2024-2025	1) Start eind schooljaar 2023-2024 11) Start begin schooljaar 2024-2025

	de aanvulling van externe partners.				
Toekomstgerichte vaardigheden	<p>1) We geven extra aandacht aan de sociale vaardigheden en het welbevinden van de leerlingen waarbij we als school zichtbaar eenduidig handelen.</p> <p>2) 21-eeuwse vaardigheden worden dagelijks tijdens de lessen geoefend.</p> <p>3) We evalueren ons protocol digitale geletterdheid en passen deze aan naar nieuwe inzichten. We hebben extra aandacht voor mediawijsheid.</p>	<p>1) Dit wordt opgepakt door een leerteam.</p> <p>2) Dit wordt opgepakt door een leerteam.</p> <p>3) Dit wordt opgepakt door een leerteam.</p>	<p>1) We handelen eenduidig in de aanpak om de sociale vaardigheden te vergroten. Evaluatie uitgevoerd door het leerteam</p> <p>2) Nader te bepalen.</p> <p>3) Beslissingen leggen we vast in een kwaliteitskaart.</p>	<p>1) Nieuwe methode soc. Vaardigheden meenemen in de begroting 2024-2025.</p> <p>2) materiaal: Subsidie basisvaardigheden.</p> <p>De leergroepen krijgen taakuren</p>	<p>12) Start midden schooljaar 2023-2024.</p> <p>13) Start begin schooljaar 2024-2025</p> <p>14) Start eind schooljaar 2023-2024</p>
Eigenaarschap leerlingen	<p>1) Leerlingen zijn in staat om bewuste keuzes te maken en eigenaar te worden van hun eigen leerproces, binnen realistische verwachtingen. Hierdoor kunnen ze actief werken aan hun eigen ontwikkeling en talentontwikkeling.</p> <p>2) De leerlijn muziek wordt verder uitgebreid om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.</p>	<p>1) Het voeren van kind-gesprekken vanaf de kleuters. De organisatie van de lespraktijk op een wijze die eigenaarschap bevordert. Docenten ondersteunen elkaar in het faciliteren van deze nieuwe manier van lesgeven via lesbezoeken.</p>	<p>1) Leerlingen geven aan meer eigenaarschap te ervaren bij het tevredenheidsonderzoek van 2024-2025.</p> <p>2) De leerlijn is uitbereid met meetbare doelen waarin een kind zichzelf kan volgen. De taakbrief geeft ruimte om verder te oefenen.</p>	<p>1) - Onderdeel van teamscholingsgelden 2023/2024 €20.000. Aanvullend materiaal vanuit subsidie basisvaardigheden.</p>	<p>1) Start eind schooljaar 2023-2024</p> <p>2) Start begin schooljaar 2023-2024</p>

		2) De vakleerkracht muziek breidt de leerlijn uit			
Kansengelijkheid	Leerlingen op school hebben gelijke kansen. Hier wordt in het team regelmatig het gesprek over gevoerd en het handelen op aangepast.	Personeel evalueert het eigen handelen in daarvoor aangewezen momenten en past het handelen aan indien besloten.	Leerdoelen voor leerlingen Evaluatie door personeel.	N.v.t.	De gesprekken worden al regelmatig gevoerd, we willen het doel in schooljaar 2026-2027 volledig halen.
Ondersteuning	We handelen eenduidig bij begeleiding van externen t.b.v. de ontwikkeling van de leerling.	Intern begeleider maakt een voorstel voor handelen en gezamenlijke afspraken.	In een kwaliteitskaart is vastgelegd hoe wij hiermee omgaan.	N.v.t.	Schooljaar 2023-2024
Etc. (extra doelen school)	1) We versterken ons Professionele schoolklimaat door met en van elkaar te leren en elkaars kwaliteiten te benutten. 2) We “leren in samenhang”, Door te werken met thema’s op schoolniveau waarbij meerdere vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden. 3) We zetten handelingswijzen uit borgdocenten en protocollen om in Kwaliteitskaarten. Dit doen we voor ons gehele onderwijsaanbod, we starten met HGW.	1) leerkrachten geven elkaar feedback en bevragen elkaar. Ze voelen hiervoor ruimte en veiligheid. 2) Dit wordt opgepakt door een leerteam i.c.m. taal. 3) De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld door gespecialiseerde leerkrachten, IB-er en directeur.	1) - We passen regelmatig collegiale consultatie toe waarbij we elkaar feedback geven. -Leerkracht doen zo veel mogelijk waar ze goed in zijn, hierbij worden ook vakleerkrachten ingezet. Elke leerkracht staat volledig in de regie bij zijn/haar eigen groep. 3) De kwaliteitskaarten zijn kort en bondig. Ze vormen de fundering van ons onderwijs. Zo doen wij het!	1) Onderdeel van teamscholing HGW en Didactisch Handelen. 3) Onderdeel van teamscholingsgelden 2023/2024 €20.000.	1) Start schooljaar 2023-2024. 2) Start midden schooljaar 2023-2024, behaald 2026-2027. 3) Doel behaald eind 2025-2026.

Thema: Een leven lang leren	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning Wie doet wat/ wanneer?
Aanpak professionalisering medewerkers	1) Ons team volgt maatschappelijke en onderwijskundige actuele ontwikkelingen en blijft zich hierin professionaliseren, zodat alle leerlingen profiteren van de mogelijkheden die we aanbieden. 2) We zetten meer collegiale consultatie in, o.a. bij de overgang in didactisch handelen.	Docenten ondersteunen elkaar, mede doormiddel van lesbezoeken	Analyse door het team Tijdens (collegiale) lesobservaties wordt gericht gekeken naar de ingezette activiteiten. Hierna volgt een ontwikkelingsgesprek met de leerkracht (Cadenza)	N.v.t.	1) Constant 2) Doel 2024-2025
Ontwikkeling, monitoring en Inzet talent medewerkers	Inzet van aanwezige expertise en specialisme binnen het team.	Tijdens studiedagen/vergaderingen delen en vormgeven leerkrachten samen vanuit een gevoel van eigenaarschap.	Evaluatie tijdens studiedagen Lesbezoeken	N.v.t.	Jaarlijks bespreken en inventariseren inzet talenten bij de groepen om.

Thema: School als ontmoetingsplaats	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning Wie doet wat/ wanneer?
Samenwerking Partners	1) De samenwerking met partners wordt voortgezet en we haken aan bij betekenisvolle projecten in de omgeving 2) We versterken het partnerschap rondom muziekonderwijs door ook een leerlijn richting programmeren te trekken	1) Omarmen van diversiteit van expertise en bereid te zijn deze expertise in de praktijk toe te passen. Actief zoeken naar relevante contacten en partners 2) Opzet leerlijn door gespecialiseerde vakleerkracht muziek	1) Evaluatie van het aanbod en samenwerkingen 2) Implementatie en evaluatie van leerlijn, nader te bepalen	Nader te bepalen	1) Jaarlijks 2) Start 2023-2024
IKC (Indien van toepassing)	We onderzoeken de mogelijkheid tot een IKC	Regelmatig overleg directies onderling.	Heldere visie op toekomst van de school	N.v.t.	2023-2024 uitwerken start document.