

Schooljaarplan 2026-2027

Basisschool

Instemming MR: Juli 2026

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027. Het schooljaarplan is het laatste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de laatste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets en de interne audit.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Mariska Dijks, directeur

Schooljaarplan basisschool Buurse 2026-2027

Schooljaarplan basisschool Buurse 2026-2027

Brede Ontwikkeling					
Keender Alle scholen ontwikkelen een nieuw schoolplan voor de periode van 2027-2031 waarin een duidelijk en toekomstgericht profiel wordt gekozen voor de school. Alle scholen werken aan het versterken en/of borgen van de basisondersteuning (ondersteuningspiramide niveau 1, 2 en 3). Dit om als school inclusiever te zijn. Scholen kiezen één aandachtspunt (bijv. pedagogisch, routines, HGW, didactisch, begaafdheid) waarbij de verbetering zichtbaar wordt in het dagelijks handelen in de groepen. Voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen van Rekenen-wiskunde, Nederlandse taal en Burgerschap (heden – 2031) halen we kennis en kunde binnen de stichting en worden de coördinatoren van de scholen begeleid om hierin een actieve rol op school op te pakken + We versterken de kennis en kunde over de nieuwe kerndoelen van digitale geletterdheid en basiskennis over AI binnen onze stichting om voor de komende jaren goed onderwijsaanbod voor onze leerlingen te kunnen neerzetten. Op elke school staat een sterk tandem (directeur en KC-er(s)). Er wordt gewerkt vanuit een duidelijke rolverdeling					
School In 2025-2026 is op meerdere onderdelen een stevige basis gelegd. In 2026-2027 bouwen we hier gericht op voort. We versterken de basisondersteuning, met extra aandacht voor ondersteuningsniveau 3 aan de bovenkant (begaafdheid) én op het gebied van gedrag, in samenhang met onze ontwikkeling richting inclusiever onderwijs. Daarnaast ontwikkelen we ons thematisch onderwijs, taal, rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap en eigenaarschap verder. De nieuwe kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde worden betrokken bij deze ontwikkelingen. Ook starten we dit schooljaar met het nieuwe schoolplan 2027-2031. De eerste stap is gezet met de herijking van onze visie; we werken toe naar afronding rond april 2027.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Hoge verwachtingen: passend en ambitieus aanbod voor alle leerlingen We versterken de basisondersteuning (ON2 en ON3), met dit schooljaar extra	• Uitvoering ON2/ON3 is zichtbaar in groepsaanbod en ParnasSys.	Team past afspraken eenduidig toe en bespreekt onderwijsbehoeften in	Inzet onderwijsassistent. Tijd voor afstemming en evaluatie.	Start schooljaar: afspraken ON2/ON3 en organisatie ondersteuning.

	aandacht voor ondersteuningsniveau 3 aan de bovenkant (begaafdheid) én op het gebied van gedrag. Vroegsignalering met Knappe Kleuters en ZOOV+ wordt doorontwikkeld en we onderzoeken passend verrijkmateriaal. We werken toe naar heldere, uitvoerbare afspraken over doelen, begeleiding, evaluatie en gedragsondersteuning, zodat leerlingen krijgen wat zij nodig hebben binnen een zo inclusief mogelijke school.	• Voor ON3 aan de bovenkant zijn signalering, aanbod en evaluatie beschreven en toegepast. • Voor ON3 gedrag zijn schoolbrede afspraken/werkwijzen verder ontwikkeld en in de praktijk beproefd. • Knappe Kleuters en ZOOV+ worden geëvalueerd en vertaald naar passende vervolgstappen. • In februari en juni bespreken we voortgang, werkbaarheid en benodigde bijstelling.	groeps- en leerlingbesprekingen. KC bewaakt de ondersteuningslijn. De onderwijsassistent ondersteunt de praktische uitvoering. Teamleden delen ervaringen rond begaafdheid, gedrag en inclusie en vertalen deze naar gezamenlijke afspraken.	Bestaande instrumenten Knappe Kleuters en ZOOV+; onderzoek naar aanvullend materiaal zoals Briljant. Waar nodig expertise rond gedrag/inclusie.	Najaar: aanbod bovenkant en gedragsondersteuning verder uitwerken. Teamsessies: voortgang en praktijkervaringen bespreken. Februari en juni: evalueren en bijstellen. KC/directie coördineren.
2	Rijk, samenhangend en thematisch taalonderwijs We bouwen het thematisch onderwijs schoolbreed verder uit. Taal, lezen, spelling/grammatica en wereldoriëntatie worden waar passend geïntegreerd. In groep 3/4 leggen we betekenisvolle verbindingen met Veilig Leren Lezen wanneer dit didactisch passend is. We maken schoolbrede afspraken over opbouw, rijke leeromgeving,	• Schoolbrede afspraken over thema-opbouw, rijke leeromgeving en afsluiting zijn vastgelegd en zichtbaar in de groepen. • Taal, lezen, spelling/grammatica en wereldoriëntatie zijn aantoonbaar verbonden	De taalspecialist is drager van dit ontwikkeldoel en stuurt het betreffende leerteam inhoudelijk aan. In teamsessies brengt de specialist voortgang, vragen en opbrengsten terug in het hele team. Leerkrachten betrekken leerlingen	Tijd in leerteams en teamsessies. Blink Taal/Lezen/Wereld, rijke boeken en teksten, digitale middelen en Kanjerinstrumenten. Waar nodig scholing/kennisdeling.	Doorlopend in de thema's. Leerteams werken gericht aan afgesproken deelstappen; teamsessies zijn vaste momenten voor schoolbrede voortgang. Najaar: nieuwe kerndoelen taal en doorgaande lijn digitale

	zichtbaarheid en afsluiting van thema's en vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen. Digitale geletterdheid krijgt een doorgaande lijn binnen de Blink-thema's en wordt gekoppeld aan onderzoekend en ontwerpend leren. Burgerschap wordt verder geborgd via Kanjer en het kwaliteitsdocument. Bij de ontwikkeling van taal betrekken we de nieuwe kerndoelen Nederlandse taal.	waar dit didactisch passend is. • Leerlingen worden actief betrokken bij ontwerp, onderzoek en reflectie binnen thema's. • De doorgaande lijn digitale geletterdheid binnen de Blink-thema's is beschreven/aangescherpt en zichtbaar in de praktijk. • Kanjer-burgerschapsvragenlijst wordt ingezet; kwaliteitsdocument en schoolkennis van burgerschapstaal worden verder ontwikkeld. • Nieuwe kerndoelen Nederlandse taal zijn besproken en vertaald naar relevante vervolgstappen.	actief bij thema's en benutten rijke teksten en digitale middelen. Expertise rond digitale geletterdheid en burgerschap wordt waar nodig gekoppeld.		geletterdheid bespreken. Februari: tussenevaluatie. Juni: evaluatie en borgingsafspraken.
4	Eigenaarschap en ontwikkeling zichtbaar maken We voeren de vernieuwde kindgesprekken in, ontwikkelen de werkwijze voor groep 1 t/m 4 verder en	• Vernieuwd format kindgesprekken gebruikt in groep 5 t/m 8. • Passende doorgaande lijn voor groep 1 t/m 4	Leerkrachten plannen kindgesprekken en reflectiemomenten bewust in en maken doelen zichtbaar in de	Ontwikkeltijd voor rapportfolio en formats. Print-/materiaalkosten fysiek rapportfolio.	Najaar: invoeren kindgesprekken en keuzes rapportfolio. Februari: concept rapportfolio en

	koppelen leerlingdoelen zichtbaarder aan het dagelijks handelen. Tegelijkertijd ontwikkelen en voeren we het fysieke rapportfolio in, zodat leerlingen hun ontwikkeling kunnen volgen, erop reflecteren en deze betekenisvol kunnen delen.	ontwikkeld. • Leerdoelen worden tussentijds teruggehaald en geëvalueerd. • Concept rapportfolio halverwege het jaar; einde schooljaar getest en geëvalueerd met team en leerlingen. • Kwaliteitskaart kindgesprekken bijgewerkt.	klas. Team ontwikkelt gezamenlijk het rapportfolio en deelt ervaringen. KC ondersteunt de doorgaande lijn en borging.	Tijd in teamoverleg voor afstemming en evaluatie.	tussenevaluatie doelen. Voorjaar: testen en bijstellen. Juni/juli: evalueren en borgen.
3	Sterk en toekomstgericht rekenonderwijs We implementeren de gekozen rekenwerkwijze: groep 3 werkt met WIG5 op papier, groep 4 met WIG5 en werken op doelen via Snappet en groep 5 t/m 8 met Snappet Grote Stappen. We bewaken de doorgaande lijn, werken doelgericht en benutten ruimte voor herhaling, instructie, verdieping en verrijking. De nieuwe kerndoelen rekenen-wiskunde worden meegenomen bij het volgen en verder ontwikkelen van ons rekenonderwijs.	• Implementatie wordt gevolgd via lespraktijk, leerlingresultaten en ervaringen van leerkrachten. • Doorgaande lijn en aansluiting tussen groepen worden periodiek besproken. • We volgen of de werkwijze voldoende ruimte biedt voor instructie, herhaling, verdieping en verrijking. • Nieuwe kerndoelen rekenen-wiskunde zijn besproken en relevante	De rekenspecialist is drager van dit ontwikkeldoel en stuurt het betreffende leerteam inhoudelijk aan. De specialist ondersteunt het team bij implementatie en analyse en brengt voortgang terug in teamsessies. Leerkrachten delen ervaringen en opbrengsten en stellen afspraken waar nodig bij.	Licenties/materialen WIG5 en Snappet. Tijd voor analyse, leerteam en teamsessies. Waar nodig ondersteuning van bovenschoolse rekendeskundigheid.	Start schooljaar: implementatie nieuwe werkwijze. Najaar: nieuwe kerndoelen rekenen-wiskunde bespreken. Leerteams/teamsessies: voortgang o.l.v. rekenspecialist. Februari: tussenevaluatie. Juni: eindevaluatie en borgingsafspraken.

		consequenties voor ons aanbod zijn in beeld. • In februari en juni evalueren we opbrengsten en werkwijze.			
5	Een nieuw schoolplan 2027-2031 met een herkenbaar profiel voor BS Buurse We ontwikkelen dit schooljaar ons nieuwe schoolplan. De eerste bijeenkomst voor het herijken van onze visie heeft plaatsgevonden tijdens de eerste studiedag. Vanuit onze kernwaarden en visie werken we de koers voor 2027-2031 verder uit, zodat helder is waar BS Buurse voor staat en welke ontwikkelrichting daarbij hoort. We streven ernaar het schoolplan rond april 2027 inhoudelijk af te ronden.	• De herijkte visie en kernwaarden vormen de basis voor het schoolplan. • Teaminput wordt gedurende het traject zichtbaar verwerkt. • Hoofdpijnen en profiel van BS Buurse zijn uiterlijk in het voorjaar vastgesteld. • Rond april 2027 ligt een inhoudelijk afgerond concept schoolplan 2027-2031 voor.	Directie bewaakt het proces en bereidt de stappen voor. Het team denkt mee tijdens studiedagen/teamsessies en levert inhoudelijke input. Specialisten brengen vanuit hun expertise relevante ontwikkelingen in. KC bewaakt de verbinding met onderwijskwaliteit en ondersteuning.	Geplande studiedag- en teamsessietijd. Keender-kaders/format voor het schoolplan. Waar nodig ondersteuning vanuit de stichting.	Augustus/september: eerste visieherijking (gestart). Najaar/winter: visie, profiel en inhoudelijke koers verder uitwerken met het team. Voorjaar: concept samenbrengen en bespreken. Rond april 2027: inhoudelijk afronden; daarna waar nodig formele vaststelling/afwerking.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					

2

Een leven lang leren
Keender

7

Om breed onderwijsaanbod te bieden, onderwijskwaliteit te behouden of te verbeteren, personele expertise beter te benutten en/of inclusiever onderwijs te realiseren gaan scholen verder met teamgericht organiseren en maken stappen passend bij de situatie van de school.

School

In 2025-2026 is gestart met leerteams. De meerwaarde van samen ontwikkelen wordt gezien, maar de werkwijze bood nog te weinig tijd, richting en eigenaarschap. In 2026-2027 organiseren we de schoolontwikkeling gerichter vanuit expertise in het eigen team. Specialisten krijgen een duidelijke aansturingsrol binnen hun leerteam en brengen de voortgang terug in teamsessies. Zo wordt schoolontwikkeling meer van het team en benutten we aanwezige expertise doelgericht. Tegelijkertijd blijft er ruimte voor individuele professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Gericht leren van en met anderen voor inclusiever onderwijs We verdiepen onze kennis over inclusie en zoeken gericht inspiratie buiten de school. Schoolbezoeken en gezamenlijke studiedagen worden gekoppeld aan concrete ontwikkelvragen van BS Buurse; opbrengsten worden gedeeld en vertaald naar het dagelijks handelen.	- Eerste studiedag staat in het teken van inclusie. - Minimaal één gericht schoolbezoek/uitwisseling met gedeelde opbrengst. - Opbrengsten leiden tot concrete afspraken of acties voor BS Buurse.	Team formuleert leer-/kijkvragen, deelt bevindingen en vertaalt deze naar de eigen praktijk. Directie en KC bewaken de verbinding met inclusie en schoolontwikkeling.	Studiedag-/scholingstijd en waar nodig vervanging/reisbudget voor schoolbezoek.	Eerste studiedag: inclusie. Gedurende het jaar: gericht schoolbezoek. Eerstvolgende teamsessie na bezoek: opbrengsten delen en acties bepalen. Einde jaar: evalueren.
2	Teamgericht organiseren vanuit expertise We ontwikkelen de leerteams door. Ieder leerteam werkt aan één gezamenlijk ontwikkeldoel en staat onder inhoudelijke aansturing van een specialist uit de school. De taal- en rekenspecialist zijn dragers van de doelen binnen hun expertise en gebruiken teamsessies om de voortgang schoolbreed te delen, te	- Per leerteam zijn doel, rolverdeling, planning en beoogde opbrengst helder. - Specialisten sturen hun leerteam inhoudelijk aan en brengen voortgang structureel terug in teamsessies.	Specialisten geven inhoudelijk richting aan hun leerteam. Teamleden dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor uitvoering en terugkoppeling. Directie en KC hebben	Gerichte leerteam- en teamsessietijd. Ruimte en middelen voor passende scholing van teamleden/specialisten.	Start schooljaar: doelen, rollen en planning vaststellen. Leerteams: gericht werken aan het ontwikkeldoel. Teamsessies: vaste schoolbrede voortgangsmomenten

	bespreken en bij te sturen. Daarnaast ondersteunen we teamleden bij passende scholingswensen, zodat expertise groeit en medewerkers duurzaam inzetbaar blijven.	• Teamafspraken en opbrengsten zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk. • Scholing en nieuwe expertise worden gedeeld met collega's. • In februari en juni evalueren we eigenaarschap, opbrengst en werkbaarheid van de werkwijze.	een adviserende en ondersteunende rol en bewaken samenhang en haalbaarheid. Teamleden delen relevante opbrengsten uit individuele scholing met collega's.		onder leiding van specialisten. Februari: tussenevaluatie. Juni: eindevaluatie en vervolg bepalen.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					
De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
School BS Buurse ontwikkelt de samenwerking met Partou verder en koerst op een kindcentrum in schooljaar 2028-2029. In 2026-2027 maken we deze samenwerking concreter door gezamenlijk activiteiten te organiseren, het open-deurenprincipe bij de kleuters vorm te geven en - wanneer het					

raadsvoorstel voor de voorschoolbeschikking wordt aangenomen - samen de inhoudelijke vormgeving en inzet/verdeling van het fonds verder uit te werken. Tegelijkertijd blijven we actief betrokken bij de ontwikkeling van toekomstbestendige huisvesting die past bij onze onderwijsvisie en de koers richting kindcentrum.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Samen groeien naar kindcentrum We koersen op een kindcentrum in schooljaar 2028-2029 en zetten dit jaar samen met Partou concrete vervolgstappen. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op in activiteiten en werken bij de kleuters met een open-deurenprincipe. Wanneer het raadsvoorstel voor de voorschoolbeschikking akkoord is, werken we samen met Partou verder aan de inhoudelijke vormgeving en aan afspraken over de inzet en verdeling van het fonds. Zo bouwen we stap voor stap aan een doorgaande lijn in spelen, leren en ontwikkelen.	• Gezamenlijke activiteiten met Partou zijn zichtbaar in de jaarplanning en worden na afloop kort geëvalueerd. • Het open-deurenprincipe bij de kleuters wordt uitgevoerd en gedurende het jaar geëvalueerd/bijgesteld. • Na een positief raadsbesluit zijn vervolgstappen voor inhoudelijke vormgeving en inzet/verdeling van het fonds gezamenlijk uitgewerkt. • Aan het einde van het schooljaar is helder welke volgende stap nodig is richting kindcentrum 2028-2029.	Team en Partou zoeken actief samenwerking in activiteiten en doorgaande lijn. Het kleuterteam geeft samen met Partou het open-deurenprincipe vorm. Directie coördineert de ontwikkeling richting kindcentrum en bewaakt de voortgang met Partou.	Gezamenlijke ontwikkeltijd met Partou. Eventuele middelen vanuit de voorschoolbeschikking na besluitvorming.	Doorlopend: gezamenlijke activiteiten. Start schooljaar: open-deurenprincipe kleuters. Gedurende het jaar: evalueren en bijstellen samenwerking. Na raadsbesluit: inhoudelijke uitwerking voorschool en fonds. Einde schooljaar: voortgang en volgende stap richting 2028-2029 vaststellen.

2	Toekomstbestendige huisvesting voor BS Buurse We blijven actief bijdragen aan de planvorming voor passende en toekomstbestendige onderwijshuisvesting die aansluit bij onze onderwijsvisie en de ontwikkeling richting kindcentrum.	• Ontwikkelingen en besluiten worden gevolgd en gedeeld. • Onderwijskundige wensen en randvoorwaarden worden tijdig ingebracht. • Bij concrete planvorming toetsen we voorstellen aan onderwijsvisie, populatie en samenwerking met opvang/omgeving.	Directie is eerste aanspreekpunt en stemt af met bestuur, gemeente en betrokken partners. Team wordt geïnformeerd en denkt mee wanneer onderwijskundige keuzes aan de orde zijn.	Afhankelijk van gemeentelijke/bestuurlijke besluitvorming. Tijd voor overleg en planvorming.	Doorlopend ontwikkelingen volgen. Bij nieuwe besluitvorming: team informeren en benodigde input ophalen. Directie/bestuur stemmen af met gemeente en partners.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					